

FREDENSBORG KOMMUNE

CENTER FOR SKOLE OG DAGTILBUD

FAGLIG DIALOGGUIDE VED TILSYNSBESØG

I DAGTILBUD 0-5 ÅR

Uanmeldt tilsyn, efterår 2020

Dagtilbud: Børnehuset Sletten

Fokusområde: Nærvær og samspil

Opsamling fra sidste tilsyn og fremadrettet fokus

<p>Opfølgning fra sidste tilsyn. Eksempler på hvordan der er arbejdet med det.</p>	<p><u>2019:</u> I Sletten legeakademi er der for nylig flyttet rundt på personalet og alle skal "lande i" at arbejde sammen. Det går umiddelbart godt, men der er endnu ikke indarbejdet så mange rutiner. Der har været en stor merindskrivning af vuggestuebørn, hvilket giver en del udfordringer og nogle generelt udfordrende arbejdsvilkår for medarbejderne. Der peges på, om det måske har betydning for stemningen i institutionen. Den daglige leder oplyser i øvrigt, at det er et område, der er fokus på, og at der arbejdes med udfordringer i forhold til plads og personalerotation.</p> <p><u>2021:</u> <i>Stuerne arbejder mest med egne grupper som følge af Covid-19 restriktionerne. Medarbejderne arbejder med en plan for, hvad de skal hver dag. Planlægningen og det pædagogiske arbejde følges tæt af den daglige leder.</i></p> <p><u>2019:</u> I observationen i gruppe 1 oplevede jeg en del gråd blandt børnene. Til tilsyns-samtalen fortæller en af deltagerne, at de mindste børn havde følt sig temmelig utrygge ved, at jeg som fremmed, var kommet ind til dem. Børnene i gruppen er generelt ikke utrygge, men kombinationen af naturvejlederen, der heller ikke er en fast voksen, deltagelse i en sjov, men måske også "krævende" aktivitet og så et besøg af mig, gav mange forstyrrelser, hvilket havde været udslagsgivende for deres reaktion</p> <p><u>2021:</u> <i>I forhold til at mindske utryghed, har medarbejderne i vuggestuen udarbejdet en drejebog for indkøring af børn i vuggestuen. Børn og voksne organiseres i mindre grupper, for at skabe et mindre og mere trygt miljø for børnene. Derudover oplever den af vuggestuerne, at der kan være unødigt uro foran deres stue. Medarbejderne er i øjeblikket ved at se på, hvordan de kan sikre et mere roligt miljø.</i></p> <p><u>2019:</u> Jeg nævner også, at der mangler legetøj og tydelighed i de fysiske læringsmiljøer. Til tilsynssamtalen oplyser den daglige leder, at der er arbejdet med etablering af læringsmiljøer i denne gruppe og en del nyt legetøj er bestilt.</p> <p><u>2021:</u> <i>Der arbejdes fortsat med at udvikle de fysiske læringsmiljøer i hele huset.</i></p> <p><u>2019:</u> I observationen stiller jeg flere gange spørgsmålstegn ved, hvorfor</p>
--	---

børnene ikke selv øser mad op. Ved tilsynssamtalen beskrives det som et aktivt valg, truffet på baggrund af pædagogiske overvejelser, at de voksne øser op til børnene ved "den første servering", da der ellers kan opstå en del uro hos de små, der er sultne og sjældent har tålmodigheden til at vente på hinanden. Det giver dårlige vilkår for at øve sig og opleve succes. Hvis børnene gerne vil have en ekstra portion, tager de selv.

2021:

Ledelsen fortæller, at børnene normalt er med til alt. I øjeblikket er børnene med til at rydde op og henter de ting de skal bruges til forskellige aktiviteter. Børnene kravler op og ned, er med til at hente bleer mv. Der vil blive indkøbt flere små skåle og små kander så børnene i højere grad kan inddrages i at hælde op med kander, og selv øse mad op mv.

2019:

I gruppe 3 undrer jeg mig over, at bøgerne ikke er nede i børnehøjde. Til tilsynssamtalen oplyser de voksne, at de bøger jeg nævner, helt bevidst ikke er nede i børnehøjde, da det er bøger, som kun anvendes sammen med en voksen, og der er erfaring med, at børnene til tider behandler bøgerne så hårdhændet, at det efterfølgende er svært at udføre de pædagogiske oplærings-aktiviteter. Derfor er nogle bøger til de voksne og nogle bøger der er til børnene.

2021:

Der er købt hylder ind til at sætte op i børnehøjde, så børnene i højere grad selv kan tilgå bøger.

Inde i børnehaven møder jeg et barn, der selv er gået ind fra legepladsen og begyndt at tage sit tisse-våde tøj af. I institutionen er man ret udfordret af, at huset har mange indgange, så børnene kan gå ind, uden at de "passerer" en voksen. Der arbejdes på, hvordan man kan finde en praksis, så man undgår, at børnene selv går ind i stedet for at kontakte en voksen, der så kan være til rådighed med hjælp, hvis det er påkrævet.

2021:

Grundet Covid-19 har de enkelte stuer deres egen indgang, hvor de tilknyttede medarbejdere er opmærksomme på børnenes færden. Derudover vil der blive sat en ringeklokke op, så børnene kan "ringe" når de har brug for voksenhjælp.

2019:

- Vær nysgerrige på hvor der kan komme mere sprog ind i de forskellige læringsmiljøer. Her vil det også være hensigtsmæssigt at kigge på sprog og kommunikation hverdagens rutinesituationer
- Fasthold det gode tiltag med sparring og evaluering i teams, hvor medarbejderne i fællesskab får etableret en øve-bane, der

	<p>giver anledning til yderligere fælles evaluering og refleksion 2021:</p> <p><i>Den daglige leder fortæller, at der er udarbejdet en plan for arbejdet med at kvalificere det sproglige læringsmiljø i institutionen.</i></p>
Daglig leders fremadrettede fokus og tiltag ift. pædagogisk praksis.	<p>Det fremadrettede fokus ift. Pædagogisk praksis vil bl.a. være på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - den nærværende samtale og generelt det at gøre sig i det at være nærværende, deltagende og tilgængelig voksen for vores målgruppe både i voksenstyret aktiviteter/leg samt i ikke-voksenstyret aktiviteter/leg - de fysiske rammer jf. at ændre, optimere og justere indretningen på stuerne og i alrum. Rummene skal have tydeligere kodet læringsmiljøer med tilpasset genstande/legetøj til målgruppen der bl.a. gavner barnets sproglige-, sociale- og motoriske udvikling samt lægger op til inddragelse af barnet samt understøtte dets selvhjulpethed, leg og læring - dagligdagens rutiner, selvhjulpethed og inddragelse af barnet/børnegruppen i dagens gøremål - f.eks. inddragelse når der også skal rydes op, rækkes til, tages tøj på samt et fokus på hvor der gøres hvad - f.eks. hvor tager børnene overtøj af & på (det gør man i gaderoben som jo er et stærktkodet læringsmiljø) - det at organisere sig på stuerne og gøre brug af stuenes fysiske rammer samt understøtte leg og læring, så det foregår hele dagen - - "Oppestunden" for de vågne vuggestuebørn ml. kl. 12-14 // hvordan kan vi i dette tidsrum tilbyde leg og læring til målgruppe? - legepladsstunden ml. kl. 12-14 // hvordan kan vi i dette tidsrum inddrage os selv bedre, så vi ikke "bare" er i en gårdvagt lignende tilstand? - fortsat udarbejdelse af månedsplanlægning for kommende måned. Planlægningens røde tråd/tematik fremgår af vores - fornyligt udarbejdet Årshjul 2021 - at skabe en mere fyldestgørende evalueringskultur, som vil gavne vores pædagogiske praksis
Kommentarer fra konsulent.	<p><i>Selvregistreringsskemaet er fint. Dog er det ikke alle medarbejdere der ved hvad en sele-skærer er. Det er vigtigt, at alle medarbejdere bliver bekendt med hvor de hænger og hvordan de anvendes.</i></p>

Vedr. denne periodes tilsyn

Fokusområde:	Nærvær og samspil
Dagtilbud:	Børnehuset Sletten
Dato og tidspunkt:	24. marts 2021
Til stede:	daglig leder, Sandie Ditlev Nissen områdeleder, Anette Westring pædagog i vuggestuen, Birgit pædagog og teamkoordinator i børnehaven, Line
Pæd. konsulent:	Susanne Søholt og Anne Moos

Eksemplarisk praksis

Det vurderes, at institutionen har gjort en særlig indsats for at styrke arbejdet inden for dette område. Institutionen har arbejdet strategisk med emnet. Institutionen har arbejdet med en eller flere evalueringer af institutionens arbejde inden for emnet og sat konkrete mål for det videre arbejde. Indsatsen har sat tydelige spor i praksis, som lederen og medarbejderen kan redegøre for. Det kan sandsynliggøres, hvilken forskel indsatsen har gjort for børnene. Derfor skal indsatsen vedligeholdes, og der arbejdes videre i samme spor. Den pædagogiske konsulent *kan* vælge at komme med en anbefaling, hvis det skønnes relevant.

Der ses gode eksempler på arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan på enkelte stuer. Dette arbejde skal vedligeholdes og forankres i hele institutionen.

Tilpasning af praksis

Det vurderes, at institutionen har gjort en særlig indsats som en del af det daglige pædagogiske arbejde, men det har endnu ikke sat tilstrækkelige og tydelige spor i praksis – det kan ikke sandsynliggøres, hvilken forskel indsatsen gør for børnene. Derfor er der behov for en tilpasning af indsatsen. Den pædagogiske konsulent *skal* komme med en anbefaling til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

Der ses en svingende kvalitet i institutionen. Det vurderes, at der skal arbejdes med en række forhold, for at sikre en mere ensartet kvalificeret i det pædagogiske arbejde:

- *Børnene skal inddragelse og understøttes i selvhjulpenhed på alle stuer*
- *Indretning af fysiske læringsmiljøer med tydelig rumidentitet på alle stuer*
- *Understøttelse af et rigt sprogligt læringsmiljø over hele dagen på alle stuer*
- *Højere grad af organisering af det pædagogiske arbejde, så det sikres, at der altid er én medarbejder som indgår i nærvær og samspil med børnegruppen, herunder i læringsmiljøet mellem 12 og 14*

Der vil blive fulgt op på arbejdet med ovenstående punkter ved næstkommende tilsyn, i efteråret 2021.

Behov for ny/ændret praksis

Det vurderes, at institutionen ikke har gjort nogen særlig indsats, eller konsulenten har observeret en uforsvarlig /uhensigtsmæssig pædagogisk praksis og er bekymret for børnenes trivsel i institutionen på baggrund heraf. Der er behov for at igangsætte en indsats. Vælges en kategori, *skal* den pædagogiske konsulent give en anbefaling i forhold til indsatsen inden for pejlemærket i det kommende år. Der skal særligt fokus på, at institutionen følger den anbefaling, der er givet af den pædagogiske konsulent, og der skal aftales en opfølgning.



25. marts, 2021

Dato og underskrift, daglig leder



d. 7. maj, 2021

Dato og underskrift, pæd. Konsulent

Praksisfortælling med fokus på nærvær og samspil

(udarbejdes af den daglige leder)

“Praksisfortællinger er fortællinger om centrale og udvalgte episoder eller virkelighedsudsnit fra det pædagogiske arbejdes hverdagspraksis, oplevet og fortalt af de mennesker, der arbejder i denne praksis med henblik på at forstå, udvikle og dokumentere denne praksis”.

Dato og tidspunkt: Beskrevet af:	d. 24. marts 2021., Mariehønsene, vuggestue afd.
Dagtilbuddets praksisfortælling med fokus på det valgte område:	<p><u>Praksisfortælling fra Dialogisk læsning med en gruppe børn, vuggestuehaveafdelingen, hvor den nærvær og samspil er i fokus:</u></p> <p><i>Intro: Vi har dialogisk læsning på stuen over en periode på 3 dage. Børnene bliver delt i små grupper, under læsningen. Efter læsedelen, leger børnene på skift lege, som relaterer sig til bogens indhold.</i></p> <p><i>På 2. dagen kalder jeg på de 2 drenge (på knap 2 år)- og vupti, står de klar ved døren på stuen. Den ene dreng får lov at holde, den bog vi skal læse. Jeg åbner døren, giver en kollega en besked, og da kommer ind i læserummet, sidder begge drenge i sofaen, men den ene “læser” for den anden. Under læsningen, begynder drengene at “vaske hår” på hinanden, på eget initiativ (bogen hedder “Willi skal i bad”).”</i></p> <p><i>E, F og B (2,11 år, 2,9, 2,7) var sammen til dialogisk læsning. De er meget optagede af, hvem gruppen består af. De er ligeledes meget optaget af historien, samt at lytte til hinanden under læsningen. Jeg præsenterer altid bogen og forfatterens navn. På 2. Dagen spørger jeg, om der er nogen der kan huske forfatterens navn. Jeg fortæller fornavnet, hvorefter B råber “Koppens”! (Efternavnet).</i></p> <p><i>E og F kigger på B og siger: “Ja, det var det hun hed”!</i></p> <p><i>Samme dag står F og B i vindueskarmen i pudrummet, mens E sidder på kanten. F og B springer (fokusord fra bogen) ned fra vindueskarmen på madrassen, men E siger “jeg kan ikke komme ned”. F springer ned foran hende med åbne arme, for at hjælpe hende. Jeg anerkender F’ handling og klapper i hænderne. E gentager udfordringen og kan ikke komme ned, hvorefter B</i></p>

spørger om han skal hjælpe hende, hvilken han gør.

Efterfølgende siger E: "det var B, der hjalp mig", F siger: skal jeg hjælpe dig"? S på 1,5 år, vil gerne deltage i legen, men bliver skubbet væk af E, som siger: du må ikke være med".

Et andet eksempel fra børnehaven:

I Børnehuset Sletten har vi bl.a. haft et særligt fokus på dagens gang og dagens struktur og ugens-/månedes planlægning. Vi opdeler os i mindre gruppe ude på stuerne, især i formiddagsstunden. Derfra etableres pædagogiske læringsmiljøer samt - aktiviteter, der er målrettet den givne gruppes kompetencer.

Endvidere har de fleste grupper/stuer forsøgt at lave faste bordgrupper/faste pladser i f.eks. frokoststunden. Dette gøres bl.a. for at understøtte den nær-værende samtale, understøtte barn-barn og barn/voksen relations dannelserne i et mindre forum. Situationer på dette, eksemplificeres i nedenstående ud fra en praksis fortælling.

Praksisfortælling fra morgensamling Børnehaveafdelingen:

På stuen sidder vi i tre mindre grupper fordelt på to rum og holder morgensamling. Alle børn har faste pladser så de ved, hvor de skal sidde. Alle børn bliver råbt op ved navn siger godmorgen og vi ser hinanden i øjnene. Ydermere får vi en snak om hvem der mangler af børnene. Derefter får de uddelt brød og vand. F.eks. om fredagen bliver der talt om hvad weekenden bringer og de spørger nysgerrigt ind til, hvad hinanden skal.

Her skabes en nærværende samtale mellem barn-barn og barn /voksen. Vi får skabt fokuserede og nærværende dialoger mellem børn og voksne, hvor vi endvidere får skabt en god relation til børnene. Vi spørger, lytter, venter og forklarer. De tre voksne på stuen respekterer og afbryder ikke hinanden til morgensamling.

Det vil sige, at vi har på forhånd alle de ting vi skal bruge ex vand, brød og smør, så vi ikke mangler noget. Deraf ingen indefrakommende afbrydelser i form af at skulle rejse sig fra bordet. Vi anser det som unødvendige selvaftbrydelser som let kan undgås ved at være på forkant. Ligeledes kommer der ikke en anden personale ind og afbryder samling, da nærværet med børnene derved vil ophøre. Dette er ligeledes en unødvendig afbrydelse som kan vente til efter morgensamling. Vi oplever, at vi ved de mindre grupper, når at alle børn bliver set og hørt. Der er tid, ro og rum for at alle får taletid og her kan anvendes de 5

	turtagninger med hvert enkelt barn.
Andet:	

Observationsskema

(Udarbejdes af den pædagogiske konsulent)

<p>Fokusområde: Nærvær og samspil Dagtilbud: Børnehuset Sletten Dato og tidspunkt: 23. februar 2021 Pædagogisk konsulent: Susanne Søholt</p>

<p>Konsulentens observation med fokus på det valgte område gennem nedenstående kvalitetsindikatorer (beskrives med konkrete eksempler):</p>	<p>Der observeres forskellige læringsmiljøer under tilsynsbesøget. I vuggestuen er børnene indenfor, og i børnehaven er børnene på legepladsen.</p>
<p>Hvordan anvender det pædagogiske personale udvekslingstone i aktiviteter, leg, måltider, rutinesituationer og overgange?</p>	<p><i>Eksempel: "Skydere"</i> I en af vuggestuegrupperne sidder én voksen med to børn ved et højt bord. De resterende børn sover middagslur. De bygger skydere af konstruktionslegetøjet: "plus plus". Den voksne er rolig, nærværende og i dialog med børnene om det de bygger. De taler om, hvad skyderne skyder med. Et af børnene fortæller, at hans skyder, skyder med vingummi. Den voksne er nysgerrig på børnenes fortællinger og indgår i længerevarende dialog med børnene om aktiviteten. <i>Ovenstående udsnit fra praksis er et fint eksempel på, hvordan en rolig stund kan anvendes til nærværende samtale og samspil mellem børn og voksen.</i></p>
<p>Hvordan følger og understøtter det</p>	<p><i>Eksempel: "Leg på legepladsen"</i> Alle børnehavegrupper er på legepladsen. De leger på tværs af stuerne. Børnene er fordybet i børneorganiseret leg. Det</p>

<p>pædagogiske personale børnenes perspektiver?</p>	<p>pædagogiske personale går rundt blandt børnene, det minder lidt om en gårdvagttrolle. En voksen spiller fodbold med en lille gruppe af børn. Endnu en voksen kommer til og er med til at spille. Aktiviteten skaber grin og glæde blandt børnene.</p> <p>En lille gruppe af børn laver kager ved et af legehusene. En voksen kommer til og spørger ind til kagerne og hvordan hun kan betale. "Er det med kontanter eller dankort?". En voksen åbner skuret med cykler. Børn kommer til og finder en cykel at køre på.</p> <p>Når øvrige voksne indgår i leg og samspil er det af mere sporadisk karakter.</p> <p>En voksen henter kridt, og farver en af stenene ved bålpladsen med én farve. Børnene i bålhytten tager også kridt og tegner som den voksne.</p> <p><i>Drøft gerne niveauet af det faglige indhold som I tilbyder børnene i de pædagogiske læringsmiljøer på legepladsen. Hvad er læringsmålet med at være ude? Kan I organisere jer, så I, i højere grad fordeler jer ude og inde? Hvordan opdager I børnenes optagethed og behov? Kan der være én voksen som igangsætter en aktivitet? Drøft hvordan I sikrer, at der altid er voksne som indgår i nærvær og samspil med børnene på legepladsen? Kan I fx opdele legepladsen i zoner, hvor I fordeler jer?</i></p> <p><i>I forhold til aktiviteten i bålhytten: Er I eksempelvis i gang med et tema, som I kan tegne på stenene? Dels vil det I højere grad udfordrer børnene, men det vil også understøtte et rigt sprogligt læringsmiljø.</i></p>
<p>Hvordan anvender det pædagogiske personale leg og et legende samspil til at øge alle børns deltagelsesmulighed er?</p>	<p><u>Eksempel: "Hviletid"</u></p> <p>I en af vuggestuegrupperne ligger børnene på små senge i det ene af stuens to rum. En voksen kommer ind og lægger en Pixi-bog hos hvert af børnene. På badeværelset er to børn ved at blive gjort klar til at sove. Det ene af børnene ligger på puslebordet, og er ved at blive gjort klar til at sove. Der er god kontakt mellem barn og voksen. Da barnet på puslebordet er skiftet og har fået tøj på, løfter den voksne hende ned fra puslebordet.</p> <p>Vi er i dialog om indretningen på stuen. Der er to rum og et badeværelse mellem stuerne. Jeg spørger til, hvordan de bruger rummene. Den voksne fortæller, at de kun spiser i det ene rum, da der er meget oprydning efter et måltid.</p> <p><i>Giv jer tid til at møde børnene og gå i dialog med dem om, hvilken bog de hver især ønsker at ligge og kigge i – det er et fint eksempel på, hvordan I med små greb øger børnenes deltagelsesmuligheder. Anskaf gerne en lille trappe, så børnene kan støttes i selv at kravle op og ned fra puslebordet. Stuens indretning med to rum og et badeværelse imellem giver en unik mulighed for at fordele sig i mindre grupper hele dagen, så I udnytter kvadratmeterne bedst muligt. Det giver også gode betingelser for ro og rum for fordybelse mellem børn og voksne og børnene imellem.</i></p>

<p>Hvordan og i hvilke situationer kan det iagttages, at det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og samtale, fx i garderoben?</p>	<p><i>Eksempel: "Drala"</i> I en af vuggestuegrupperne sidder seks børn og to voksne på gulvet. De voksne er nærværende og omsorgsfulde i deres møde med børnene. Børnene som sover middagslur, bliver hentet ind i takt med de vågner. Da det er tid til eftermiddagsmad, henter en voksen og ét barn maden i køkkenet. De resterende sætter sig op til bordet. Et af børnene begynder at synge drala, tager hænderne op over hovedet og laver fagterne dertil. Den voksne følger barnets perspektiv. Det skaber begejstring og glæde hos børnene. <i>I ovenstående udsnit fra praksis, er det pædagogiske læringsmiljø tilrettelagt, så det understøtter børnegruppens perspektiv og deltagelsesmuligheder.</i></p>
<p>Hvordan støtter og opmuntrer det pædagogiske personale børnene til at vise omsorg for andre, og til selv at kunne tage imod omsorg?</p>	<p><i>Der ses eksempler på, at medarbejderne opfordrer børnene til at inddrage hinanden i leg, og give plads til hinanden.</i></p>
<p>Hvordan og i hvilken grad er det pædagogiske arbejde organiseret, så det skaber ro og rum til fordybelse mellem børn og voksne og afbrydelser undgås?</p>	<p><i>Eksempel: "Overgang fra legeplads til eftermiddag på stuen"</i> På den ene af stuerne, går én voksen og to børn ind. De sætter sig ved bordet og spiller. Langsomt sluses børnene ind. Den voksne fortæller, at de har erfaret, at flere af børnene nyder godt af at komme ind før de andre, så de kan falde lidt til ro. Den voksne er nærværende og guider børnene i leg. <i>Ovenstående udsnit fra praksis illustrerer, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tilrettelægges, så det skaber ro og inddrager hensynet til børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger</i></p> <p><i>Eksempel: "Overgang fra frokost til hviletid"</i> I en af vuggestuegrupperne har børnene netop spist frokost og er ved at blive gjort klar til at sove middagslur. Én voksen rydder op, de to øvrige putter børn. Imens er der børneorganiseret leg på stuen. Der opstår små konflikter mellem børnene. Da den ene voksen er væk fra stuen, og de to øvrige putter børn, opdages konflikterne ikke. Den voksne kommer ind og fejer gulvene for madrester. Den voksne spørger i plenum: Vil I sætte dupper på? Børnene: "Jaaa". Den voksne henter materialerne og fordeler dem mellem de 5 børn, som nu sidder ved bordet. Den voksne fejer videre ved det andet bord. Et af børnene taber kassen med "dubber". Den voksne kommer til, og hjælper med at rydde op. Øvrige børn hjælper ligeledes. Den voksne nævner farverne. Hun spørger børnene om de ved kender "dubbernes" farver. <i>Kvalitet i hverdagens rutiner – drøft gerne hvad I tænker det indebærer jf. den styrkede pædagogiske læreplan? Hvordan vil I sikre at der altid er en voksen der er i nærvær og samspil med børnene? Hvordan kan I fordele opgaverne imellem jer bedst muligt? Hedder materialerne "dupper"? Benævn gerne materialerne med det rigtige navn, selvom det synes svært. Det udvider børnenes ordforråd. Drøft</i></p>

	<i>hvordan I, i højere grad kan sikre et rigt sprogligt læringsmiljø.</i>
Hvordan oplever konsulenten stemningen i institutionen generelt? (Konkrete eksempler)	<ul style="list-style-type: none">• Der opleves at være en god stemning i institutionen, med god tone men lidt sprogfattigt nogen steder• Der er eksempler på tydelige læringsrum i institutionen som fx bevægelse- og motorikrummet, og læringsrum på stuerne som virker guidende for børnene i forhold til hvilken aktivitet og med hvilket aktivitetsniveau der lægges op til. Gennemgå gerne alle jeres stuer og se om alle læringsrummene er tydelige for børnene ift. hvilket tema/temaer der lægges op til. Og inddrag gerne væggene til at understrege læringsmiljøets tema.• Sproggavekufferter er fint præsenteret i institutionens gangareal• Legepladsen synes lidt slidt og trænger til at blive frisket op

Faglig dialogguide

Faglig dialog på baggrund af dagtilbuddets praksisfortælling og konsulentens observation

Pointer fra den faglige dialog (udfyldes ved tilsynssamtalen):

Genbesøg gerne aktionslæringsarbejdet omkring den nærværende samtale fra 2019, så I, i højere grad sikrer:

- Strukturering af forstyrrelsesfrie zoner og tidspunkter, der bevirker, at børn og pædagoger kan fordybe sig med færre ydre og indre afbrydelser i både spontane og planlagte samtaler
- Strukturering af børnegrupper, der bevirker, at børn og pædagoger kan have mulighed for nærværende samtaler i mindre grupper
- Tilrettelæggelse af inderum med anknytning til kufferterne med bøger og genstande, så disses temaer og fysiske udtryk får fortsat liv ind i de børneinitierede og vokseninitierede samtaler
- Tilrettelægge muligheder for samtale i forlængelse af hverdagens rutiner, fx ved spisesituationer, hviletid og oprydning

Der tages udgangspunkt i ovenstående eksempler fra dialogen for at drøfte og vurdere institutionens praksis indenfor det valgte fokusområde. Der gives anbefalinger til det videre arbejde. Hvilken kategori institutionen placeres i, vurderes endeligt af konsulenten efter tilsynsbesøget.

Eksemplarisk praksis	<i>Der ses gode eksempler på arbejdet med nærvær og samspil. Et arbejde der skal vedligeholdes og forankres i hele institutionen.</i>
Tilpasning af praksis	<i>Der vurderes at være stor forskel på intensiteten i samspillet. Praksis skal tilpasses, så der sikres nærvær og samspil i alle børnegrupper og over hele dagen.</i>
Behov for ny/ændret praksis	

1. Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

Den pædagogiske konsulent præsenterer sine observationer og på baggrund af disse har deltagerkredsen en faglig dialog om de to pædagogiske mål samt supplerende spørgsmål for læreplanstemaet *Alsidig personlig udvikling*

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet ***alsidig personlig udvikling*** skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to brede pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Alsidiq personlig udvikling, fortsat

Centrale punkter vedrørende læreplanstemaet:
(udfyldes ved tilsynssamtalen)

- Alle børn gennemgås og der udføres sprogtrappevurderinger, som hjælper til at se styrker hos børnene og hvordan det pædagogiske læringsmiljø skal tilpasse for at tilgodese alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse
- Arbejdet følges tæt af den daglige leder, som også udarbejder et skema alle skal udfylde
- Tæt og løbende sparring med områdeinstitutionens sprogvejleder
- Rutiner og genkendelighed er med til at understøtte børnenes alsidige personlige udvikling

Der tages udgangspunkt i ovenstående eksempler fra dialogen for at drøfte og vurdere institutionens praksis indenfor læreplanstemaet. Der gives anbefalinger til det videre arbejde. Hvilken kategori institutionen placeres i, vurderes endeligt af konsulenten efter tilsynsbesøget.

Eksemplarisk praksis	<i>Det vurderes, at institutionen har en god systematik i forhold at sikre blik for det enkelte barns alsidige personlige udvikling</i>
Tilpasning af praksis	<i>Det vurderes, at institutionen skal arbejde på at sikre understøttelse af samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem på alle stuer</i>
Behov for ny/ændret praksis	

2. Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.

Den pædagogiske konsulent præsenterer sine observationer og på baggrund af disse har deltagerkredsen en faglig dialog om de to pædagogiske mål samt supplerende spørgsmål for læreplanstemaet Social udvikling

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet ***Social udvikling*** skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to brede pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år.

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.**
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.**

Social udvikling, fortsat

Centrale punkter vedrørende læreplanstemaet: (udfyldes ved tilsynssamtalen)
<ul style="list-style-type: none">• Institutionen arbejder med materialet 'fri for mobberi' i børnehaven. Det er ligeledes planen at materialet skal implementeres i vuggestuen• De pædagogiske medarbejdere understøtter børnenes sociale udvikling gennem leg og fælles aktiviteter. Børnene opfordres til at invitere andre ind i leg, ligesom børnenes motiveres til give plads til hinanden

Der tages udgangspunkt i ovenstående eksempler i dialogen for at drøfte og vurdere institutionens praksis indenfor læreplanstemaet. Der gives anbefalinger til det videre arbejde. Hvilken kategori institutionen placeres i, vurderes endeligt af konsulenten efter tilsynsbesøget.

Eksemplarisk praksis	<i>Det vurderes, at legen gives betydelig plads i institutionen og at de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på, at understøtte leg og børnenes sociale udvikling ved at veksle mellem at gå foran, ved siden af og bagved</i>
Tilpasning af praksis	
Behov for ny/ændret praksis	

3. Kommunikation og sprog

Børns *kommunikation og sprog* tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

Den pædagogiske konsulent præsenterer sine observationer og deltagerkredsen har en faglig dialog om de pædagogiske mål for læreplanstemaet Kommunikation og sprog.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet ***Kommunikation og sprog*** skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to brede pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Kommunikation og sprog, fortsat

Centrale punkter vedrørende læreplanstemaet: (udfyldes ved tilsynssamtalen)
<ul style="list-style-type: none">• Institutionen er i gang med at implementere sprogtrappen i vuggestuen. De pædagogiske medarbejdere oplever, at værktøjet giver værdi i det daglige arbejde. Både i forhold til at få øje for barnets trivsel og udvikling, men også i forhold til, hvad det kalder på at justering i forhold til det pædagogiske læringsmiljø• Institutionen arbejder systematisk med sproggaven

Der tages udgangspunkt i ovenstående eksempler i dialogen for at drøfte og vurdere institutionens praksis inden for læreplanstemaet. Der gives anbefalinger til det videre arbejde. Hvilken kategori institutionen placeres i, vurderes endeligt af konsulenten efter tilsynsbesøget.

Eksemplarisk praksis	<i>Det vurderes, at der ses gode eksempler på sprogunderstøttende læringsmiljøer på enkelte stuer i institutionen</i>
Tilpasning af praksis	<i>Det vurderes, at institutionen i højere grad skal understøtte et rigt sprogligt læringsmiljø over hele dagen</i>
Behov for ny/ændret praksis	

4. Krop, sanser og bevægelse

Børn lærer at forstå verden, ikke bare ved at stimulere nogle bestemte nervebaner i hjernen, men også via den måde, de bruger deres kroppe og sanser på.

Børn skal støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden samt følelsesmæssige og sociale processer, lige som al kommunikation og relations-dannelse udgår fra kroppen.

Læringsmiljøet i dagtilbuddet skal give alle børn, herunder de børn, som har begrænsede erfaringer med krop, sanser og bevægelse, mulighed for at deltage i fællesskaber, aktiviteter og leg, og det pædagogiske personale skal motivere børn til at bevæge sig ved at vise glæde ved bevægelse og kropslig udfoldelse.

Den pædagogiske konsulent præsenterer sine observationer og på baggrund af disse har deltagerkredsen en faglig dialog om de pædagogiske mål for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse.

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet ***Krop, sanser og bevægelse*** skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og de to brede pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Krop, sanser og bevægelse, fortsat

Centrale punkter vedrørende læreplanstemaet:
(udfyldes ved tilsynssamtalen)

- Der er udarbejdet en bevægelsespolitik for Børnehusene Humlebæk, som skal præsenteres og drøftes løbende med nye medarbejdere
- De pædagogiske medarbejdere leger med og bidrager herigennem til, at alle børn oplever glæde ved bevægelse og erfaringer med forskellige måder at bruge kroppen på, som det fx ses i eksemplet med fodboldkampen
- Ture og aktiviteter på legepladsen med løbecykler

Krop, sanser og bevægelse, fortsat

Der tages udgangspunkt i ovenstående eksempler i dialogen for at drøfte og vurdere institutionens praksis inden for læreplanstemaet. Der gives anbefalinger til det videre arbejde. Hvilken kategori institutionen placeres i, vurderes endeligt af konsulenten efter tilsynsbesøget.

Eksemplarisk praksis	<i>Det vurderes, at institutionen arbejder kvalificeret med at understøtte børnenes krop, sanser og bevægelse</i>
Tilpasning af praksis	<i>Det vurderes, at der i enkelte situationer skal arbejdes på i højere grad at understøtte børnenes motoriske udvikling i rutinesituationer, så børnene fx selv kravler op og ned af puslebordet, kravler op i krybbe mv.</i>
Behov for ny/ændret praksis	

5. Natur, udeliv og science

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension. Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også et grundlag for at arbejde med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.

Læringsmiljøet skal tage afsæt i mulig læring og inddrage børnene som aktive medskabere af egen læring ved at stille åbne, nysgerrige spørgsmål til børnenes forståelse af sammenhænge i naturen og deres omverden.

Den pædagogiske konsulent præsenterer sine observationer og på baggrund af disse har deltagerkredsen en faglig dialog om de pædagogiske mål for læreplanstemaet Natur, udeliv og science

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet **Natur, udeliv og science** skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Natur, udeliv og science, fortsat

Centrale punkter vedrørende læreplanstemaet:
(udfyldes ved tilsynssamtalen)

- Der er netop ansat en naturpædagog, som skal være med til at understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturen og dens fænomener
- Institutionen deltager i projektet "Børn formidler natur": *"Projektet vil gøre brug af naturen i nærområdet omkring daginstitutionerne. Ved at lave en række forskellige sjove aktiviteter i den lokale natur, ønsker projektet at stimulere en lyst hos børnene til at bruge naturen til leg. Ved gentagne gange at besøge de samme områder sammen med børnehavegruppen, vil børnene få et tilhørsforhold til udvalgte steder i den lokale natur".*

Der tages udgangspunkt i ovenstående eksempler i dialogen for at drøfte og vurdere institutionens praksis inden for læreplanstemaet. Der gives anbefalinger til det videre arbejde. Hvilken kategori institutionen placeres i, vurderes endeligt af konsulenten efter tilsynsbesøget.

Eksemplarisk praksis	<i>Det vurderes, at institutionen gør en særlig indsats for at understøtte børnenes kendskab til- og erfaring med natur, udeliv og science</i>
Tilpasning af praksis	
Behov for ny/ændret praksis	

6. Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.

Den pædagogiske konsulent præsenterer sine observationer og på baggrund af disse har deltagerkredsen en faglig dialog om de pædagogiske mål for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet **Kultur, æstetik og fællesskab** skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to brede pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Kultur, æstetik og fællesskab, fortsat

Centrale punkter vedrørende læreplanstemaet:
(udfyldes ved tilsynssamtalen)

- I Børnehusene Humlebæk er der ansat en kulturpædagog som kommer rundt til de forskellige institutioner og understøtter institutionernes arbejde med æstetiske læringsprocesser. Børnene kommer ligeledes ned i kulturværkstedet og indgår i pædagogiske aktiviteter, der genererer læring gennem billedtænkning og konstruktionslege
- Institutionen følger de danske traditioner og højtider
- Institutionen understøtter at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de ligeledes får kendskab til andres kultur

Der tages udgangspunkt i ovenstående eksempler i dialogen for at drøfte og vurdere institutionens praksis inden for læreplanstemaet. Der gives anbefalinger til det videre arbejde. Hvilken kategori institutionen placeres i, vurderes endeligt af konsulenten efter tilsynsbesøget.

Eksemplarisk praksis	<i>Det vurderes, at institutionen arbejder kvalificeret med at understøtte børnenes kendskab til – og erfaring med kultur, æstetik og fællesskab</i>
Tilpasning af praksis	<i>Kvalificering af jeres fysiske læringsmiljøer kan øge børns deltagelsesmuligheder, og understøtte at alle børn kan indgå i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber</i>
Behov for ny/ændret praksis	

7. Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

- Hvordan er der arbejdet med børnemiljøet i et børneperspektiv, og med børns oplevelser af børnemiljøet? (Kom med centrale og konkrete eksempler)
- Hvornår er der senest udarbejdet en børnemiljøvurdering? Og hvordan har I indarbejdet de centrale punkter?

Centrale punkter der beskriver dagtilbuddets arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø:
(udfyldes af den daglige leder)

- I vores daglige arbejde med de pædagogiske aktiviteter har vi stor opmærksomhed på børneperspektivet. Vi har arbejdet med at indretningen på stuerne bliver indbydende og inspirerende for børnenes leg. Vi har observeret hvor det er børnene søger hen med deres lege og hvordan kan vi skabe rum for dels de stille lege, rolle lege og de lidt mere pladskrævende lege
- Inden corona havde vi hver fredag i vuggestueafdelingen en praksis med at have åbne døre med små forskellige legemiljøer på stuerne, for at finde frem til hvor det var børnene søgte hen. Det var gerne de steder med en aktivt deltagende voksen, men ligeledes de motoriske udfoldelser trak og inspirerede til fælleslege
- Ligeledes gav dette arbejde de små vuggestue fornemmelse en mulighed for at finde tryghed på tværs, således at den sikre zone ikke kun var på den enkelte stue og med de velkendte pædagoger
- Hver stue har gennemgået en om-røking af både møbler og legetøj, for at tilgodese oplevelsen af rummet i børnehøjde
- Ved indkøb af nyt legetøj har børnehaven holdt små børnemøder, hvor børnene har været med i planlægningen af indkøb til stuen. Børnene har gået og glædet sig og rykket den daglige leder for hvornår tingene kom hjem og på den måde taget ejerskab i indretningen af stuen
- På legepladsen i børnehaven har vi brugt naturens redskaber og lagner, således at vi har, kunne bygge små zoner til en læsekrog og små huler, der kan give mulighed for flere forskellige lege i uderummet

Vuggestuens nye legeplads er ligeledes opbygget for at have forskellige lærings og legemiljøer, der tilgodeser de forskellige aldersgrupper.

Pointer fra tilsynssamtalen:
(Udfyldes ved tilsynssamtalen)

- *Fysiske læringsmiljøer indrettes i temaer med afsæt i det som børnene efterspørger eller viser interesse for*
- *Efter forløb drøftes det med børnene, hvordan de har oplevet forløbene og hvad det har givet anledning til at tanker eller ønsker om fremtidige forløb*
- *I børnehaven tager børnene billeder til opslag som lægges på AULA til forældrene*

8. Samarbejde med forældre om børns læring

Dagtilbuddet skal have fokus på hvordan dagtilbud og forældre kan samarbejde om barnets og børnegruppens trivsel og læring på tværs af dagtilbud og hjem.

- Hvordan bidrager I til et samarbejde med forældrene som understøtter barnets trivsel og udvikling? (Kom med konkrete eksempler)

Centrale punkter der beskriver dagtilbuddets samarbejde med forældre om børns læring: (udfyldes af den daglige leder)

- Forældresamarbejdet er i dag Sletten kendetegnet ved daglige skriv på Famly, samt muligheden for daglig dialog via Famlys beskedfunktion, nu hvor garderobesnakken har været vanskeliggjort i 2020. Derudover indkalder vi til forældresamtaler hvert år og ved behov for særlig understøttende indsats omkring børnenes trivsel. To gange årligt holder vi normalt forældremøder, hvor vi eksempelvis har lavet små workshops, så forældrene kan få et indblik i hvordan de pædagogiske aktiviteter foregår
- Inden corona havde vi planlagt deciderede forældredage, hvor forældrene ville blive inviteret ind i hverdagen, med vores fagpædagogiske personale med særlige kompetencer inden for et givent læreplansområde. Vi har et aktivt forældrekontaktudvalg, der er med i planlægning og afholdelse af cafeeftermiddage, samt sommerfest og julefest. Julefesten i 2019 var eksempelvis så velbesøgt, at vi i 2020 må sadle om og dele festen op, da opbakningen simpelthen blev for overvældende for nogle børn og voksne
- Forud for skolestart har vi mulighed for ekstra samtaler med de skoleparate børns forældre samt repræsentanter fra skole og SFO
- Derudover har vi samarbejde med forældrene omkring de sprogvurderinger, samt trivselskemaer vi hidtil har udarbejdet for de enkelte børn

Pointer fra tilsynssamtalen:
(Udfyldes ved tilsynssamtalen)

Vi drøfter at sprogtrappevurderingerne kan danne afsæt for forældresamtaler og samarbejde i forhold til at understøtte barnets trivsel, lærings, udvikling og dannelse

9. Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Dagtilbuddet skal tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø for de ældste børn i børnehaven, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen, og som dermed understøtter, at de kommende skolebørn er bedst muligt forberedt på at begynde i skole.

- Hvordan tilrettelægges I et pædagogisk læringsmiljø der skaber sammenhæng til børnehaveklassen?
- Hvordan inddrager og samarbejder I med forældre og skole/SFO om dette?

Centrale punkter der beskriver dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklasse:
(udfyldes af den daglige leder)

- Fra efteråret begynder vi at lade de kommende skolebørn mødes i den gruppe de skal i skole med det efterfølgende år. I 2019/2020 har vi lavet en aftale med SFO'en der ligger ved side af Sletten Legeakademi og havde lånt deres lokaler allerede fra starten af efteråret 2019. Dette for at skabe sammenhold i gruppen og skabe et trygt rum for de kommende skolebørn
- fra januar går vi i samarbejde med SFO i gang med det egentligt skoleforberedende samarbejde, hvor vi i Venner på tværs mødes på tværs af børnehuse og fra februar går vi igang med det egentlige overgangsforløb "Den trygge overgang"
- Vi anvender overgangspapirer til at skabe dialog med både forældre og de modtagende lærere/pædagoger

Pointer fra tilsynssamtalen:
(udfyldes ved tilsynssamtalen)

Som følge af Covid-19 restriktionerne, er overgangsarbejdet organiseret anderledes end tidligere. Det er skoleforberedende arbejde foregår stuevis.

I forhold til de kommende SFO- og skolebørn, har vi et fokus på:

- *Det at danne sociale relationer med jævnaldrende, at kunne få nye venner*
- *Fortsat det at gå på tur, at kunne navigere det at være på tur flere børn end hvad de måske umiddelbart har været vant til*
- *At kunne begå sig på lidt mere trafikeret veje/områder*

- Øve sig til samling at markerer/række hånden op hvis man vil bidrage med noget til samlingen
- Selvhjulpethed i garderoben og toilettet
- Besøge skole og SFO: Hvad er en skole? Hvad er en SFO? Hvilke børn bor hvor?

10. Etablering af en evalueringskultur i dagtilbuddet

Det pædagogiske personale og ledelsen skal løbende forholde sig reflektivt til hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

- Hvad gør I for at sikre en systematisk og løbende evaluering der bidrager til udviklende feedback?
- Hvordan sikrer I, at viden fra evalueringen anvendes til at justere det pædagogiske læringsmiljø?

Centrale punkter der beskriver dagtilbuddets etablering af en evalueringskultur:
(udfyldes af den daglige leder)

Arbejdet i 2019:

- Alle medarbejdere lavede sidste år "nålestik" - praksisfortællinger med fokus på medarbejderens placering og rolle i en legeaktivitet - tilbrug for refleksion over praksis. Disse blev delt med forældrene via Famly.
- Efteruddannelse i evalueringspraksis på diplommodul / implementering af styrket pædagogisk læreplan. Dette førte bl.a. til
- brug af video som redskab til evaluering i forbindelse med Sproggaven 2019 (den nærværende samtale). Godt redskab til at stille skarpt på aspekter i f.eks. spisesituationen og arbejde systematisk med refleksion over vores pædagogiske praksis.
- Vores fælles pædagog- og medhjælpermøder, blev brugt til fælles at samle op og evaluere på indsatser.

Pointer fra tilsynssamtalen:
(udfyldes ved tilsynssamtalen)

Der er netop udarbejdet et årshjul som er gennemgået på et personalemøde. Det er ligeledes konkretiseret, hvordan de pædagogiske medarbejdere skal arbejde med de forskellige temaer og hvorledes det skal dokumenteres og drøftes i personalegruppen. Arbejdet skal sikre større ensartethed i det pædagogiske arbejde på tværs af stuerne. Den daglige leder observerer og giver løbende sparring og vejledning til medarbejderne.

11. Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske personale og ledelsen skal løbende forholde sig reflektivt til hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse, herunder børn i udsatte positioner

Vælg **én** af nedenstående muligheder:
(udfyldes af den daglige leder)

- Indsæt en kort praksisfortælling, der beskriver, hvordan der arbejdes med læringsmiljøet omkring børn i udsatte positioner (fx hvordan anvender I legen til at inkludere børnene i fællesskaber?)
- Præsenter et kortere videoklip (af max 2 minutters varighed) ved tilsynssamtalen, der viser, hvordan der arbejdes med læringsmiljøet omkring børn i udsatte positioner (fx hvordan anvender I legen til at inkludere børnene i fællesskaber?)

I forhold til vores pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner har vi f.eks. i samarbejde med den tilknyttet pædagogiske vejleder på det givne barn og primærpædagogen gjort brug af vores lille mini tur-bus (to voksne og max 7 børn). Her har vi over en periode taget få afsted hvor barnet indgik i bussen, så barnet på den måde oplevede en anden kontekst sammen med få udvalgte børn. På sådan en tur kunne der opstå nye lege, som var væk fra den vante ramme og hvor der var garanteret få børn.

Generelt arbejdes der ud fra en formiddagsopdeling af børnene på stuerne. Hver voksen er på en aktivitet/tur med en bestemt gruppe børn. Dette har også til hensigt at skabe mindre inkluderende fællesskaber, hvor der evt. kan gives mere ro, nærvær og samspil i de respektive grupper, hvilket kommer alle børn til gode.

Pointer fra tilsynssamtalen:
(udfyldes ved tilsynssamtalen)

Institutionen lægger vægt på, at der altid er fokus på den gode fortælling om barnet og at tilpasningen er i forhold til det pædagogiske læringsmiljø, med afsæt i børnegruppens behov og forskellige forudsætninger.

