

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Frugthaven

2020



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har bl.a. haft fokus på:

Udvikling af sproglige læringsmiljøer – deltagelse i Sproggaven. De sidste to år har fokus, udover den løbende udvidede dialogiske læsning, været på hhv. sprogligt udviklende læringsmiljøer i uderummet og ”den nærværende samtale”, hvor hver gruppe har haft fokus på et særligt element af deres pædagogiske praksis, eks. i forbindelse med spisesituationen, samling mv.

Udvikling af længevarende, fælles tematiske perioder på tværs af grupper (primært i børnehaven). Arbejde struktureret med årsplanlægning, delegering af planlægning til tovholdere for de enkelte tematiske forløb. Fokus på evaluering i denne forbindelse. Eksperimenteren med forskellige værktøjer til pædagogisk planlægning, bl.a. TPL2 og hjemmelavet skema (*hvorfor, hvad, hvordan*).

Skærpet opmærksomhed på både at have en plan for praksis og samtidig kunne justere og inddrage børnenes perspektiv og følge børnenes interesser og initiativer. Bevidsthed om og udvikling af den dobbeltrettede opmærksomhed hos medarbejderne. Dette tænkes ind i tilrettelæggelsen af de tematiske forløb, så planlagte aktiviteter kan justeres alt efter hvad der giver bedst mening i forhold til børnene.

Det fortsatte arbejde med at understøtte børnenes sociale trivsel, et godt børnemiljø og et inkluderende børnefællesskab, dette bl.a. gennem det løbende arbejde med børnenes sociale kompetencer vha. Fri for mobberi-konceptet.

Under genåbningen i april-maj havde vi lejlighed til at arbejde med mindre børnegrupper, der gjorde vi os nogle erfaringer bl.a. om børn i udsatte positioners profitteren af at være i et overskueligt miljø, med bedre tid til nærværende kontakt til medarbejderne.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi har eksperimenteret med forskellige værktøjer til pædagogisk planlægning og evaluering, bl.a. TPL2 og hjemmelavet skema (*hvorfor, hvad, hvordan*).

Vi evaluerer aktiviteter/forløb på vores fælles møder, både pædagog/medhjælpermøder og på personalemøder. Vi må konstatere at vi fortsat er bedre til planlægnings- og udførselsfasen end vi er til at komme i mål med evalueringen. Der tegner sig et billede af, at evalueringen afhænger af, at vi under planlægningen af aktiviteter og temaforløb definerer præcis hvad vi vil evaluere på og hvordan vi vil gøre det/hvad vi vil kigge efter under aktiviteten/forløbet. Dette har vi fokus på i den kommende årsplanlægning, hvor der er lagt spor til evaluering ud i årshjulet for 2021.

Planlægnings- og evalueringsværktøjet "skema til handling" blev introduceret i forbindelse med efterårets kompetenceudviklingsforløb i Fredensborg kommune. Dette skema bruges fremadrettet som værktøj til at planlægge og evaluere aktiviteter og forløb.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

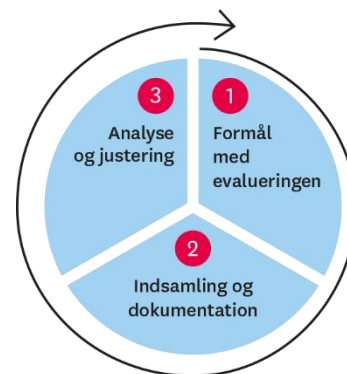
Vi har lavet en fælles workshop i Frugthaven, hvor alle medarbejdere har læst læreplanen igennem samt læst en artikel om børns deltagelsesmuligheder og dobbelrettet opmærksomhed. Ud fra artiklen kobled vi relevante erfaringer fra medarbejdernes praksis til og diskuterede, hvad drejningen mod børnenes perspektiver i den pædagogiske læreplan betyder for vores praksis og hvordan dette hænger sammen med et styrket fokus på børnenes dannelse. Dette har løbende været et fokus i hele implementeringsperioden.

Vi har arbejdet med at indrette læringsrum, der understøtter behovet for gode lege- og læringsmiljøer, bl.a. særligt med fokus på vores fællesrum i børnehaven. Dette var temaet for en personalelærdag i efteråret 2019.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vi havde en fælles nysgerrighed på lege- og læringsmiljøet i børnehavens store fællesrum. Vi ville undersøge hvilke aktiviteter og lege der fandt sted om hhv. morgenen og eftermiddagen, med det formål at hæve kvaliteten af aktiviteterne i rummet.

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi udarbejdede en programteori som metode til at evaluere ud fra. Dokumentationen bestod af observationer (med brug af observationsskema) og interviews med de ældste børnehavebørn.



## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi konstaterede bl.a. at fællesrummet i ydertidspunkterne af dagen (morgen/eftermiddag) var scene for mange relationer og interaktioner børn imellem, men at de fleste af legene og relationerne var kortvarige og manglede kvalitet. Desuden kunne vi se, at der var brug for at tydeliggøre lege- og læringsmiljøerne i rummet, for at anspejle til bedre leg – og dermed mere kvalitet i lege- og læringsmuligheder.

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Vi har selvfølgelig brugt processen til at skabe et fælles fokus på, hvordan vi med indretning, placering af medarbejdere mv. skaber de bedste lege- og læringsmiljøer. Dette fokus kan udbredes til alle situationer i vores pædagogiske praksis.

Vi allokere en medarbejder til at facilitere aktiviteter i fællesrummet i morgen- og eftermiddagstimerne, ligeledes for bedre at understøtte lege og aktiviteter og dermed børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Vi har arbejdet målrettet med indretning af fællesrummet, for at tydeliggøre lege- og læringsmiljøerne.

Processen er sat på hold pga. Covid-19, da vi ikke benytter fællesrummet til at børn mødes på tværs af grupper, pga. restriktionerne.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52*

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi har lokalt orienteret forældrekontaktudvalget om arbejdet med implementeringen af den styrkede pædagogiske læreplan løbende, herunder hvilke aktiviteter vi har lavet med medarbejderne, arbejdet med årsplanlægning og de forskellige temaforløb vi har arbejdet med. Udvalget er ligeledes orienteret om hvilke foki vi har haft ift. evaluering, bl.a. udvikling af læringsmiljøet i børnehavens fællesrum og overgangsforløbet til SFO/skole, Den Trygge Overgang.

Vi har i Frugthaven lavet en forældreevaluering af vores overgangsforløb til skole/SFO, Den Trygge Overgang, bl.a. på foranledning af forældrekontaktudvalget.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Overhaling af procedurer i arbejdet med børn i udsatte positioner – eks. i form af oversigter der gennemgås på fælles møder, udfyldelse af målsætningseskemaer før vi starter indsatser op til at sikre både kvalitet i indsatserne og dokumentation, gennemgang af proceduren i forbindelse med indsats for skoleudsatte børn.

Implementering af sprogtrappen, som redskab til at vurdere og tilrettelægge sprogindsatsen for vuggestuebørnene.

Rød tråd mellem vuggestue og børnehave, herunder endnu tættere og mere struktureret samarbejde omkring overgange.

Rammesætte det nære forældresamarbejde ved at lægge 3 faste samtaler gennem børnenes dagtilbudsforløb. Samtalerne afholdes med udgangspunkt i Dialog-papirerne i Hjemmen og hjertet.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.



Vi evaluerer aktiviteter/forløb på vores fælles møder, både pædagog/medhjælpermøder og på personale-møder. Vi må konstatere at vi fortsat er bedre til planlægnings- og udførselsfasen end vi er til at komme i mål med evalueringen. Der tegner sig et billede af, at evalueringen afhænger af, at vi under planlægningen af aktiviteter og temaforløb definerer præcis hvad vi vil evaluere på og hvordan vi vil gøre det/hvad vi vil kigge efter under aktiviteten/forløbet. Dette har vi fokus på i den kommende årsplanlægning, hvor der er lagt spor til evaluering ud i årshjulet for 2021.

Her vil vi lægge en mere systematisk tilgang til planlægning og evaluering – gennem årsplanlægning og ansvarsfordeling, placeret hos pædagogiske koordinatore, faglige fyrtårne og tovholdere for de enkelte temaer.

Derudover vil vi gennem det fælles kompetenceudviklingsforløb, startende efterår 2021, arbejde systematisk på at etablere en god evalueringskultur, med støtte fra pædagogiske koordinatore og faglige fyrtårne.

---

## **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

Den endelige udgave af Fredensborgs Kommunes skriftlige pædagogiske læreplan lå først færdig i sin endelige form med udgangen af 2020. Derfor er der ikke grundlag for at ændre/justere noget endnu.

Samtidig blev 2020 i høj grad præget af Covid-19 og de restriktioner der fulgte. Derfor er meget af det planlagte fra 2020 "rullet videre" til 2021.

Det vi lokalt har fokus på, er at tage hul på arbejdet med at skærpe vores evalueringsfokus. Dette gør vi med udgangspunkt i vores fælles årsplanlægning, hvor vi i Frugthavens årshjul definerer, hvilke foki der skal evalueres ud fra. Dernæst skal vi arbejde med "skema til handling", som er det fælles redskab til planlægning og evaluering af det pædagogiske arbejde, der er vedtaget i Fredensborg Kommune for at komme i mål. Dette vil være et stort fokus for ledelsen det kommende år.