
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Firkløveren

2021



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

I Firkløveren har vi haft fokus på:

Samling – formål, længde, omorganisering, nytænkning

Leg – Fokus på legemiljøer, ændring af miljøer så de følger børnenes spor

Børnenes perspektiv – fokus på at give mere plads/tid til spontane børnestyrede aktiviteter, følge børnenes spor bl.a. i forbindelse med længde af projekter/forløb

Gruppe størrelse – selvfølgelig startet under Corona opstart, men fast holdt i så stor grad som muligt efter åbning for at give specielt de børn som har ekstra udfordringer i hverdagen de bedste udviklingsmuligheder og trivsel.

Frokost – arbejdet med tidsrummet før, under og efter frokost således at tiden bliver en pædagogisk aktivitet, men udbytte for børnene.

Overgang mellem aktiviteter/situationer – fokus på ændringer som gør overgangen mellem de forskellige aktiviteter/rutiner i dagligdagen lettere/bedre for børnene

Natur, udeliv og Science – Opstart på grønne spirer, deltagelse i nationalt forløb om ”Science i danske daginstitutioner”, hvor vi deltager med et par kortfilm om science i børnehaven i Firkløveren

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

I Firkløveren arbejder vi på at gøre evalueringen til den mere naturlige del af hverdagen.

Dette gøres ved hjælp af følgende initiativer:

Et fast skema (Skema til handling) som bruges til alle evalueringer. Personalet er blevet præsenteret for skemaet på kompetence forløbets første undervisningsgang. Dette gør at vi alle har et fælles udgangspunkt og en fælles forståelse for brugen af skemaet. Vi ser frem til at kompetence forløbet genstartes således at vi kan få mere erfaring og teori på og omkring evaluering.

Der arbejdes på at gøre evalueringen til en fast del af vores mødekultur (afdelings/stue -og personalemøder)

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har på personale møder/Work shop bl.a. fået skriftlig gjort vores barnesyn.

Dette er sket ved oplæg fra daglig leder og arbejde stue/afdelingsvis og fremlæggelse/fremvisning af hvad hver gruppe er kommet frem til.

Dette er blevet ophængt et synligt sted i huset således at alle kunne se hvor langt vi var nået i processen. Derefter er der blevet arbejdet videre med processen på næste personalemøde/work shop.

Der udover har alt personale deltaget i fælles kompetence forløb omkring den styrkede pædagogiske lærerplan i Fredensborg kommune i september måned. Resten af forløbet er desværre blevet udsat til efterår 2021 grundet Corona.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Vi har haft fokus på tiden der ligger før, under og efter frokost.

Vi oplevede at børnene var meget urolige før frokosten inden de fik mad og at flere af dem havde det svært i overgangen fra frokost til aktiviteten efterfølgende oftest legeplads.

Vi blev nysgerrige på om vi med små ændringer på stuerne kunne ændre det pædagogiske læringsmiljø omkring frokosten således at det blev rarere for både børn og voksne.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Hver stue i både børnehave og vuggestue har arbejdet med evalueringsskemaet "skema til handling".

Her beskrev personalet udfordringer for hver gruppe som der var stor forskel på – nogen havde svært ved at komme ind til bordet, hos andre var det ventetiden før maden kom på bordet der var udfordrende.

Her efter blev der for hver stue sat udviklingsmål og arbejdet med disse. Processen blev afsluttet med evaluering samt praksisfortællinger.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi opdagede under processen at vi med ganske små justeringer kunne skabe et bedre læringsmiljø for børnegruppen og personalet.

På en af stuerne var en af ændringerne at rollerne blandt personalet var fordelt på forhånd, det gjorde at

alle vidste hvem der skulle lave en aktivitet med børnene mens de ventede på at maden var klar efter at de havde vasket hænder, en voksen var den som hentede og klargjorde måltidet og den sidste voksen hjalp de børn som ikke havde fået nået at afslutte den forgående aktivitet, været på toilettet, vasket hænder m.m.

Denne arbejdsfordeling blandt personalet gav en ro som var afsmittende på børnene.

Denne læring om at små justeringer er blevet bredt ud til resten af dagen f.eks. garderobe situationen, som ofte kan være kaotisk. Her er der lavet et system hvor børnene sende ud i en anden rækkefølge end tidligere således at det bliver en roligere, hyggeligere og med mulighed for mere læring og selvhjulpenhed for børnene.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Se ovenstående punkt i forhold til justeret praksis og ændring i andre sammenhænge.

Justeringerne er stadig en del af huset – med de ændringer og udfordringer som Corona retningslinjerne tillader det..

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Jeg går ud fra at dette punkt drejer sig om områdebestyrelsen så derfor skriver jeg ikke noget til punktet.

Hvis det drejer sig om forældre kontaktudvalget så har Firkløveren ikke haft et aktivt forældrekontaktudvalg i min tid i huset.

Dette skyldes dels Corona og det at de fleste af medlemmerne nu ikke har børn i huset mere.

Der skal vælges nye i løbet af foråret 2021.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi har i Firkløveren blandt andet fokus på at få uddannet et fagligt fyrtårn, da huset ikke har haft et fagligt fyrtårn i over et år nu. Vi venter på at der åbnes op for uddannelsen igen.

Vi har lige fået ansat nyt personale som har nogen kompetencer indenfor arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer og det glæder vi os til at få gavn af

Vi vil gerne genbesøge arbejdet med børn i udsatte positioner da der i området er kommet ny AKT-leder samt nye pædagogiske vejledere. Det er et område som der arbejdes godt med i huset, men der ligger helt sikkert stadig nogen udviklingsmuligheder indenfor området.

Vi vil også have fokus på børnenes overgangen mellem vuggestue og børnehave – her skal der udarbejdes flere faste rutiner som vil fremme deres trivsel og læring.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Evalueringen skal rammesættes endnu mere end tidligere og der skal sættes tid af til det på afde-

ling/stue/personale møder.

Denne evaluering skal ske både afdelings/stuemæssigt, men også på tværs af børnehave og vuggestue.

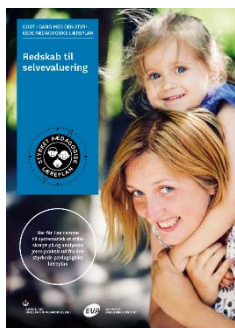
Dette skulle gerne give mulighed for en bedre faglig sparring samt et indblik i hinandens praksis.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

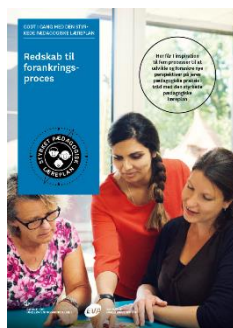
Vi ønsker at opjustere arbejdet med et fælles årshjul i Firkløveren.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC