
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Sletten

Udarbejdet i marts 2021



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

OBS: Grundet lederskifte i institutionen pr. 1. november 2020 samt covid-19 restriktioner siden marts 2020 strækker denne evaluering sig umiddelbart sig max. 6.mdr - 1 år tilbage.



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

I Børnehuset Sletten har vi bl.a. haft et særligt fokus på dagens gang og dagens struktur og ugens-/månedens planlægning. Vi opdeler os i mindre gruppe ude på stuerne, især i formiddagsstunden. Derfra etableres pædagogiske læringsmiljøer samt – aktiviteter, der er målrettet den givne gruppes kompetencer.

Endvidere har de fleste grupper/stuer forsøgt at lave faste bordgrupper/faste pladser i

f.eks. frokoststunden. Dette gøres bl.a. for at understøtte den nær-værende samtale, understøtte barn-barn og barn/voksen relations dannelserne i et mindre forum. Situationer på dette, eksemplificeres i nedenstående ud fra en praksis fortælling.

Praksisfortælling fra morgensamling Børnehaveafdelingen:

På stuen sidder vi i tre mindre grupper fordelt på to rum og holder morgensamling. Alle børn har faste pladser så de ved, hvor de skal sidde. Alle børn bliver råbt op ved navn siger godmorgen og vi ser hinanden i øjnene. Ydermere får vi en snak om hvem der mangler af børnene. Derefter får de uddelt brød og vand. F.eks. om fredagen bliver der talt om hvad weekenden bringer og de spørger nysgerrigt ind til, hvad hinanden skal.

Her skabes en nærværende samtale mellem barn-barn og barn /voksen. Vi får skabt fokuserede og nærværende dialoger mellem børn og voksne, hvor vi endvidere får skabt en god relation til børnene. Vi spørger, lytter, venter og forklarer. De tre voksne på stuen respekterer og afbryder ikke hinanden til morgensamling.

Det vil sige, at vi har på forhånd alle de ting vi skal bruge ex vand, brød og smør, så vi ikke mangler noget. Deraf ingen indefrakommende afbrydelser i form af at skulle rejse sig fra bordet. Vi anser det som unødvendige selvaftbrydelser som let kan undgås ved at være på forkant. Ligeledes kommer der ikke en anden personale ind og afbryder samling, da nærværet med børnene derved vil ophøre. Dette er ligeledes en unødvendig afbrydelse som kan vente til efter morgensamling. Vi oplever, at vi ved de mindre grupper, når at alle børn bliver set og hørt. Der er tid, ro og rum for at alle får taletid og her kan anvendes de 5 turtagninger med hvert enkelt barn.

Praksisfortælling fra Dialogisk læsning med en gruppe børn, vuggestuehaveafdelingen:

Intro: Vi har dialogisk læsning på stuen over en periode på 3 dage. Børnene bliver delt i små grupper, under læsningen. Efter læsedelen, leger børnene på skift lege, som relaterer sig til bogens indhold.

På 2. dagen kalder jeg på de 2 drenge (på knap 2 år)- og vupti, står de klar ved døren på stuen. Den ene dreng får lov at holde, den bog vi skal læse. Jeg åbner døren, giver en kollega en besked, og da kommer ind i læserummet, sidder begge drenge i sofaen, men den ene "læser" for den anden. Under læsningen, begynder drengene at "vaske hår" på hinanden, på eget initiativ (bogen hedder "Willi skal i bad.")

E,F og B (2,11 år, 2,9, 2,7) var sammen til dialogisk læsning. De er meget optagede af, hvem gruppen består af. De er ligeledes meget optaget af historien, samt at lytte til hinanden under læsningen. Jeg præsenterer altid bogen og forfatterens navn. På 2. Dagen spørger jeg, om der er nogen der kan huske forfatterens navn. Jeg fortæller fornavnet, hvorefter B råber "Koppens"! (Efternavnet).

E og F kigger på B og siger: "Ja, det var det hun hed"!

Samme dag står F og B i vindueskarmen i pudrummet, mens E sidder på kanten. F og B springer(fokusord fra bogen) ned fra vindueskarmen på madrassen, men E siger "jeg kan ikke komme ned". F springer ned foran hende med åbne arme, for at hjælpe hende. Jeg anerkender F' handling og klapper i hænderne. E gentager udfordringen og kan ikke komme ned, hvorefter B spørger om han skal hjælpe hende, hvilken han gør.

Efterfølgende siger E: "det var B, der hjalp mig", F siger: skal jeg hjælpe dig"?

S på 1,5 år, vil gerne deltage i legen, men bliver skubbet væk af E, som siger: du må ikke være med".

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering, Tegn på læring, Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vores evalueringskultur i Børnehuset Sletten tager udgangspunkt i skema til handling. Skema til handling udfyldes gruppevis (jf. stuevis) løbende. Ligeledes evalueres det aktuelle tema internt i gruppen. Skema til handling dokumentet opbevarer hver gruppe internt så ovenstående kan foregå. Skema til handling er også blevet sendt til Camilla R. (pædagog og ledelses assistent på Områdekantoret), hvor Camilla har samlet alle sammen, så vi kan vidensdele og sparre på hvordan vi i området Humlebæk gør brug af disse skemaer ude i grupperne samt så vi alle kan få et mere fyldestgørende indblik i hvordan disse skemaer 'lever' i praksis.


Derudover har vi øje for at vores ugeplan-/månedspan indgår i et evalueringssøjemed bagudrettet. Dette betyder, at vi helt lavpraktisk laver et opslag via AULA, hvor vi informerer forældrene om ugens-/månedens plan:

Dette kan eksemplificeres således:

MARTS

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORS DAG	FREDAG
LEG land efter Weekend ↓ Lø på lege- pladsen Science med Malt	Sprogcafe Løxgrupper	TUR ↓ Bjerre Strand kage eller frikids dag Vinteropbe- holdning + cranis	Bevogtelse Legeplads oprydning m.m. + Lø 12 så kasse + YOGA	Krea Vinteropbe- holdning gæstebes- øgelse + påse

APRIL - Spise i malteskolen mm

MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORS DAG	FREDAG
LEG Science  Vinteropbe- holdning	SPRØGCAFE	TUR Bjerre Strand ↓ Kage eller frikids dag Knappe tæter mm. Kajak Spige de?	BEVØGTELSE Yoga	KREA tulipan færd

Fremadrettet vil der blive udarbejdet ugeplaner i et worddokument, så alle ugeplaner er ens i design. Der næst kan vi gøre brug af den givne uges-/månedspan billeder til at dokumentere hvordan den respektive uges-/månedspan plan og tematik blev omsat til praksis.

Ovenstående plan eksemplificeres i nedenstående praksisfortælling, børnehaven:

Vi vælger at lave en praksisfortælling om vores onsdagstur til Bjerre Strand.

Siden november 2020 har vi valgt at gå samme sted hen på vores onsdagsture ud af huset. Destinationen har været Bjerre Strand. Vores fokuspunkt har været at skabe for-

udselighed og genkendelse for børnene, samtidig med at vi har givet dem faste turmakker. Baggrunden for at vi har valgt Bjerre Strand er fordi der vokser et helt fantastisk kastanjetræ der og der er gode muligheder for at udfolde sig fysisk på en stor græsplæne. På stuen og i garderoben hænger der billeder af de faste tur makker i børnehøjde.

Vi samler børnene ude i garderoben efter formiddagsmaden. De voksne fordeler sig i garderoben og hjælper og guider de børn der har behov for det. Vi oplever ofte at børn også spørger hinanden om hjælp til påklædningen.

Da alle er klar, går vi udenfor på legepladsen og der bliver sagt, at vi mødes oppe ved lågen. Her finder børnene deres gåmakker og de fordeler sig næsten af selv i en rækkefølge. Tre par forrest efterfuldt af en voksen så kommer der to par mere og en voksen, til sidst de resterende gåmakker par en voksen som bagtrop. Så går vi og det er dem der går forrest der viser vejen. En gang var de så optaget at de gik ned af en sidevej uden at opdage at resten ikke fulgte med. Denne på Bjerre Stand, må alle slippe deres gåmakker når vi kommer til kæden. Hurtigt falder børnene ind i leg, nogle rundt om kastanjetræet, andre tager en løbetur hen til skrænten for at kigge ud over Øresund.



Da vi har valgt at tage samme sted hen hver uge over længere periode, mener vi at det giver os en fordel i forhold til at evaluere på den læring, som vi se hos børnene i forhold til deres sociale og personlige kompetencer.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte

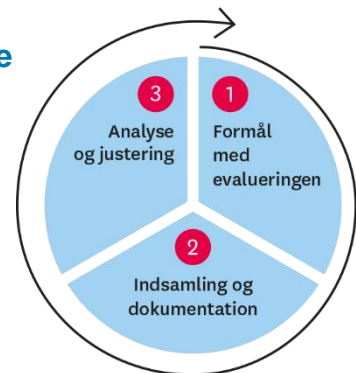
billeder eller lignende.

Alle medarbejdere i Børnehuset Sletten har læst læreplanen igennem samt læst kompendiet der hører til kompetence forløbet. Der er blevet gjort brug af 'Skema til Handling'.

Status: *Vores Årshjul 2021 er lavet ud fra temaerne i den styrkede pædagogiske læreplan, Børnehusene Humlebæks Årsplan 2021 samt de politiske ledetråde i Fredensborg kommune,. Årshjulet 2021 er omdrejningspunktet for vores pædagogiske arbejde og vil også være omdrejningspunktet for vores evalueringskultur.*

Vores Årshjul 2021 er at finde på hjemmesiden i løbet af foråret 2021.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen

mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

I Børnehuset Sletten har der - forud for min tid som daglig leder, været sat fokus på den nærværende samtale i forskellige hverdagssituationer i løbet af dagen. Følgende eksempler er givet:

Praksisfortælling fra børnehaven afdelingen:

I forhold til vores daværende arbejde med den nærværende samtale, blev vi særligt nysgerrige på den uro og mangel på fokus og nærvær som kom i børnegruppen. Det var svært at fastholde en morgensamling i forhold til de udefrakommende forstyrrelser. Forældre der afleverede børnene mellem ni og halv ti, som er det tidsrum vi afholder samling i. Vi blev særlig nysgerrige på afbrydelsernes betydning samt kollegaer som ikke havde forståelse for morgensamlingen.

I forhold til den nærværende samtale oplevede vi, at vi blev udfordret på og i vores fremadrettet arbejde at vi skal blive mere skarpe på at prioritere vores tid. Det vil sige at vi skal lægge stor vægt på evalueringen og tiden dertil. Vi blev øget i vores bevidsthed omkring alle de dialogsituationer og forstod vigtigheden i at få rammesat en struktur og planlægning i forhold til vores øget fokus på de nærværende.

En gruppe i vuggestuen eksemplificeres den nærværende samtale således:

I forhold til vores daværende arbejde som var at lærer børnene 5 forskellige farve. Havde vi valgt at det var under morgensamling at der var mest fokus på emnet i form af sange om farverne og at børnene så vidt det var muligt skulle have dagens farve på. Vi havde også sat de 5 forskellige farve rund omkring på stuen.

I forhold til den nærværende samtale oplevede vi at, at vi blev udfordret på at alders spredningen var for stor under samlingen.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

I børnehaven belyser en stue bl.a. følgende:

Som dokumentation har vi løbende taget fotos og enkelte videooptagelser af de nærværende samtaler. Vi har på stuen efterfølgende evalueret på optagelserne. Dette er bestemt et redskab vi vil anvende fremadrettet i vores dokumentation. Når vi ser os selv udefra bliver vi hurtigt opmærksomme og stiller spørgsmålstegn ved det vi i selve aktionen gør. Ex har vi set i morgensamlingerne, at vi flere gange indenfor ganske kort tid rejser os for at hente noget. Dette kan være et glas vi har glemt, en klud til at tørre bor-

det af med mm. Her er de mange unødvendige afbrydelser og de dialoger og samtaler vi havde med børnene var vanskelige at finde frem igen for de enkelte børn.

Fra efteråret 2020 og frem: I forhold til andre pædagogiske læringsmiljøer, har hver stue i både børnehaven og vuggestuen arbejdet med evalueringsskemaet "skema til handling" i forbindelse med Fredensborg Kommunes kompetence udviklingsforløb for medarbejdere i dagtilbud. Grundet covid-19 blev dette kompetence forløb sat på pause og vi fortsatte med skema til handling så godt som vi nu kunne.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

I Børnehuset Sletten har og er der fortsat en nysgerrighed på overgange i forskellige læringsmiljøer; f.eks.:

- *Fra samling og ud i de mindre grupper efterfølgende - hvad skete der førhen og hvad sker der nu hvor vi har justeret på praksis?*

Her beretter en børnehavegruppe følgende:

Før: Vi oplevede at børnene blev ukoncentreret og havde svært at fælles beskeder. Udover opstod konflikter og forvirring, samt meget uro. **Nu:** Vi er blevet klogere på og mere

bevidste om for at mindske uroen så delte børnene i små grupper, hvor derefter gik de over til en aktivitet med en voksen. Hvis vi skal på tur så havde vi fokus på at børnene kommer i garderoben i glidende fase med mindre konflikter.

Børnehaven fortæller ydermere, at: *Vi oplevede at når børnene kom ud på toilettet samt garderoben samtidig blev der ofte gråd, slåskampe og nogle børn blev delvist handlingslammet. Vi er blevet klogere på og mere bevidste om, hvordan det påvirker børn med manglende struktur og forudsigelighed. I alle vores rutinesituationer har vi valgt at sende børnene ud løbende – f.eks. både under toiletbesøg, håndvask, i garderoben og ud på legepladsen.*

En gruppe fra vuggestuen beretter om følgende:

- Fra samling ud i mindre grupper/i garderoben:

Før: *Vi oplevede ikke at have problemer fra samling og ud i mindre gr. Men fra stuen og ud i naturen, oplevede vi kaos i garderoben samt mangel på selvhjælp. **Nu:** Vi valgte at have fokus på at de store skulle lære at tage tøj på selv så derfor kom de store i garderoben med en voksen som hjælper og de mindste får tøj på, på stuen*

En gruppe fra børnehaven beretter endvidere om følgende:

- Fra legepladsen og ind i garderobe og ind til frokost:

Før: *Vi oplevede at børnene kom løbende ind i garderoben og der opstod tumult og skubberi samt konflikter.*

Nu: *Vi er blevet klogere på og mere bevidste om at hente børnene ind i mindre grupper og giver tid til dem for at kunne tage overtøjet af og vaske hænder før en anden gruppe kom ind. Børnene bliver placeret i en aktivitet med en voksen. Der er blevet ro og mere nærvær mellem børn og børn, samt børn og voksen.*

*Ligeledes beskriver en gruppe fra vuggestuen følgende erfaring ang. fra legepladsen og ind i garderoben: **Før:** Vi tager ofte de små ind gennem stuen så de kan komme ind i ro*

og fred, og de store kommer ind uden om. **Nu:** Vi har ikke ændret noget da dette fungerer.

Et eksempel på et andet læringsmiljø, hvor der er blevet justeret på praksis og måden man organiserer sig på - her eksemplificeret i forbindelse når frokost er færdig og ned på gulvet :

Før: Vi oplevede at børnene var urolige og græd .en del kunne ikke vente. **Nu:** Vi er blevet klogere på og mere bevidste om hvad der skaber ro og en hyggelig stund for både voksne og børn.Vi har opdelt børnene i små grupper, hvor samme voksen sidder ved bordet, skifter børnene og lægger børnene til at sove.Det har virkelig skabt ro.

Afslutningsvis – at tage på tur: Det at gå på tur alle sammen samlet på stuen (børn+voksne) kontra det at dele sig op og så gå på tur i en mindre gruppe, har en vuggestuegruppe også gjort sig nogle erfaringer med:

Før: Vi oplevede at børnene var urolige og ikke fokuseret/ukoncentreret,når vi gik på tur med hele stuen. **Nu:** Vi er blevet klogere på og mere bevidste om at, når vi går på tur med mindre grupper, er det en hel anden oplevelse børnene får. De får ro og der er meget mere nærvær mellem barn-barn og barn-voksen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt

jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

➤ **I forhold til f.eks. den nærværende samtale:**

I børnehaven har vi præciseret overfor forældrene vigtigheden af at aflevere enten inden eller efter samling. Dette er blevet skrevet ud på dengang Family, beskrevet til forældrene mundtligt og stået på døren til stuen. Vi har prioriteret, at en medarbejder går ud og tager imod børnene i garderoben og venter med at gå ind til efter samling. Disse justeringer vil også i fremtiden være en naturlig del i vores praksis.

I vuggestuen beretter en gruppe om, at ændringen i deres garderoben bl.a. har givet meget mere tid til nærvær for det enkelte barn, både til nærværende samtaler om tøjet samt hjælp og vejledning til at blive selvhjulpne.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Ude i Børnehusene Humlebæk har hver afdeling af områdeinstitutionen et forældrekontaktudvalg, der består af 3-7 forældrerepræsentanter.

Forældrekontaktudvalget skal sikre den lokale dialog og sparring, og skal fungere som et forpligtende samarbejdsorgan, så forældrenes perspektiv inddrages i arbejdet med drift og udvikling af Børnehusene Humlebæk og Dagplejen.

Der afholdes 2 møder årligt sammen med daglig leder. Desuden er der mulighed for yderligere 2 møder om året, hvor forældrerepræsentanterne alene nedsætter en arbejdsgruppe til eksempelvis festudvalg. Kontakt til forældrekontaktudvalget kan foregå via mail til den enkelte afdeling. Det er bestyrelsen, der har kompetencerne. Kontaktudvalgene har ingen formelle kompetencer.

Status: *Børnehuset Sletten har ikke haft et aktivt forældrekontaktudvalg under nuværende leders tid i huset. Dette skyldes dels Corona og det at de fleste af medlemmerne nu ikke har børn i huset mere. Der skal vælges nye i løbet af foråret (april/maj) 2021.*

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

- *I Børnehuset Sletten vil vi ligeledes have fokus på den overordnet pædagogiske planlægning fordi den er med til at rammesætte vores måde at gøre pædagogik i forhold til hvordan vi bidrager til at fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. I forhold til at kunne understøtte dette vil fremadrettet være nysgerrige*

på:

- de fortsatte hverdagsrutiner, læringsmiljøer og dagens gang/-struktur
- hvordan tager middagsstuenden sig ud for de vågne vuggestuebørn i middagsstunden kl. 12-14 (det er jo ofte disse børns prime-time)
- hvordan vores legeplads kan fungerer som mere spændende og mere fyldstgørende pædagogisk læringsmiljø ml. kl. 12 & kl. 14, hvor der ofte er fri-leg koncept
- de arkitektoniske, fysiske og æstetiske rammer for vores læringsmiljøer i praksis, jf. rummets indretning, genstande og inventar, således at de understøtter læreplanstemaerne mere tydeligt samt skaber et tydeligere kodet rum for børnene
- genbesøge arbejdet med den nærværende samtale med ny leder.

Generelt opleves det at Børnehuset Sletten kan profitere af at få opsummeret procedurer i arbejdet med børn i udsatte positioner – eks. i form af oversigter der gennemgås på fælles møder, udfyldelse af målsætningsskemaer før vi starter indsatser op til at sikre både kvalitet i indsatserne og dokumentation, gennemgang af proceduren i forbindelse med indsats for skoleudsatte børn. Dette kalder på, at der fortsat må arbejdes med:

- implementering af sprogtrappen, som redskab til at vurdere og tilrettelægge sprogindsatsen for vuggestuebørnene
- implementeringen af Sproggaven i både vuggestue og børnehave
- Rød tråd mellem vuggestue og børnehave, herunder endnu tættere og mere struktureret samarbejde omkring overgange
- Rammesætte det nære forældresamarbejde ved at lægge 3 faste samtaler gennem børnenes dagtilbudsforløb. Samtalerne afholdes med udgangspunkt i Dialog-papirerne i Hjernen og hjertet
- Rammesætte brugen af overgangspapirerne, som der ligeledes forefindes i Hjernen & Hjertet.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi skal genbesøge vores skema-til-handling generelt, også i forbindelse med kompetenceforløbet for medarbejderne forhåbentligt genopstår i efteråret 2021.

Det hele kalder på en mere systematisk måde at gribe det an på – der kan f.eks. prioriteres tid på personalemøder til evalueringer og sparring. Vores Årshjul 2021 har, efter hvert kvartal og det fokusemne der har været givet for perioden, et tilhørende evalueringsbilag, som medarbejderne ude i grupperne skal gøre brug af.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Som ny daglig leder ønsker jeg at skabe en mere tydelig rammesætning for hvad det er vores pædagogiske arbejde kalder på og hvordan vi løfter vore kerneopgave og det ansvar der følger med i vores virke som dagtilbud. Jeg ønsker – i samarbejde med medarbejderne, at skabe et overordnet dokument, som kan fungerer som et redskab til selv-evaluering og som et redskab til forankringsproces. Ligeledes ønsker jeg at dokument kan bidrage med at kickstarte en kontinuerlig evalueringsproces hvor vi også har fokus

på tegn på læring i vores evaluering.

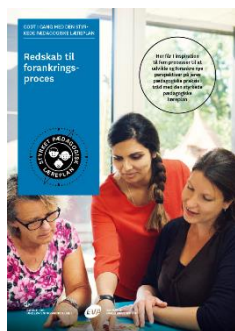
Status: Derfor har Børnehuset Sletten i marts måned 2021 – på et personalemøde, udarbejdet et Årshjulet for 2021. Årshjulet skal bidrage til at vi som et pædagogisk dagtilbud får skabt en mere fyldestgørende, tydelig rammesætning og guideline for vores pædagogiske år. Der ønskes en mere fyldestgørende synergi mellem 'Årsplanen for Børnehuse Humlebæk' og 'den styrkede læreplan', hvilket vi med vores Årshjul for 2021 bl.a. har til hensigt at bidrage til internt i vores Børnehus.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres



Redskab til forankringsprocess indeholder fem tilgange til, hvordan I kan



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud

