



Unmeldt pædagogisk tilsyn i dagtilbud for 0-5 års området

Periode: Efterår 2018

Dagtilbud: Søstjernen

Daglig leder: Kristina Cramer Jensen

Dato og tidspunkt: 20. november 2018 fra ca. kl. 14.30 (observationer) 7. december (samtale med lederen)

Konsulent: Lotte Mosbæk

<p>Hvilke lærings-situationer, aktiviteter og leg iagttager konsulent i institutionen under tilsynet? (rutinesituationer, børneinitieret leg, voksen-initieret leg mv.?)</p>	<p><u>Børnehave-huset</u></p> <p><u>Delfiner:</u> Delfinerne er i gang med at spise i køkken/alrummet. Børnene sidder ved bordet og de voksne er hensigtsmæssigt placeret ved hver sin ende af bordet. Der er små kander på bordet, som børnene selv hælder fra. Der bliver læst historie, som børnene er meget optaget af. Her er en rigtig hyggelig stemning, hvor den voksne er meget nærværende og lyttende i forhold til børnenes spørgsmål til bogen og illustrationerne.</p> <p><u>Flyvefisk:</u> Det er første dag flyvefiskene er i gruppe-rummet, derfor er læringsmiljøerne under opbygning. Der skal spises eftermiddagsmad og børnene sidder ved bordet. En dreng ligger på madrassen og er lidt træt og vil ikke med op til bordet. Den voksne spørger lidt til ham, men da han takker nej, tilbyder hun ham et tæppe, hvis han vil hvile sig. Der er en hyggelig og rolig stemning ved bordet, der er "dækket op" med frugt, krus og små kander, som børnene selv hælder fra. Der er meget nærværende voksne i hyggelig snak med børnene.</p> <p><u>Blåhvaler:</u> Gruppen her får læst historie, mens de spiser eftermiddagsmad. De sidder rundt om på gulvet i motorik-rummet, fordi de efterfølgende skal spille stikbold. Børnene er meget ivrige efter at fortælle mig reglerne i bold-legen. Den voksne guide dem fint i deres beskrivelse af reglerne. Det er en virkelig god oplæsning og børnene er meget optaget af historien. Midt i lokalet står rullevoeren hvorfra børnene selv henter frugt og brød. De hælder selv vand fra de små kander. Der er en meget hyggelig stemning med stor grad af "selv-hjulpenhed" hos børnene. Et barn skal på vej hen til vognen lige forbi den voksne og have en krammer 😊 En anden voksen sidder på en stol, men sætter sig stille og roligt ned på madrassen til et barn, der har svært ved at sidde stille og lytte.</p> <p><u>Vuggestue-huset</u> Indgangspartiet og garderoben er overskuelig og ryddelig, og der er relevante og informative opslag. I alrummet/motorikrummet er der masser af aktivitet med de gode redskaber, der findes derude. Der er også tydelige og relevante opslag, en del af dem er i børnehøjde.</p>
--	--

	<p><u>Tanglopperne:</u> Der er få børn i rummet. Den voksne er på gulvet og leger køkkenleg med børnene. De lytter samtidig til børne-musik. Der er relevante legeredskaber og det fremstår rent, pænt og "organiseret" i læringssektioner. Den voksne er meget nærværende og i god kontakt med børnene.</p> <p><u>Søheste:</u> Her leges ved bordene, hvor den ene af de voksne er placeret. Der er ikke igangsat nogen leg, men de voksne tilbyder børnene legetøj, som virker til at være korrekt afstemt deres alder. En anden voksen fjerner en magnet-fiskestang fra et barn, fordi han svinger ret voldsomt med den. Barnet er to-sproget, og det virker ikke som om han forstår, hvorfor den bliver taget fra ham. Han udtrykker sin frustration ved at tømme fiskene fra spillet ned på gulvet, hvilket fører til endnu en irettesættelse. Vær obs. på om hans sproglige niveau gør, at han har svært ved at forstå beskeder m.m. Og til en anden gang kunne man overveje den positive effekt i at tilbyde barnet noget andet at lege med, hvis det vurderes, at hans leg er uhensigtsmæssig. Et par af børnene tuller lidt formålsløst rundt, men bliver så inviteret til at hjælpe med at rede dukkesengen. Lidt senere sætter en voksen sig på gulvet med børnene og starter en "trille-bold-leg", som ser ud til at fange børnene. Der er en rigtig hyggelig stemning omkring legen.</p> <p><u>Muslinger og krabber:</u> Muslinge- og krabberum er med åben dør imellem. Her er relevante legeting og meget hyggelige hjørner med puder og bøger. På væggen er der figurer med børnenes ansigter. De er rigtig fine, men måske skulle man overveje, om de skal ned i børnehøjde. Bordene er rykket til side, så børnene kan bruge bænken som "bil-bane", Den voksne fortæller, at der i børnegruppen er mange drenge pt., og de er meget begejstrede for at køre med biler. Så for at følge børnenes spor forsøger de at lave flere "lege-muligheder". På væggen er der fire forskellige ansigter der viser følelser. De hænger fint nede i børnehøjde. De voksne virker nærværende og er enten nede på gulvet hos børnene eller i gang med en værktøjsleg ved bordet.</p>
<p>Hvordan er det pædagogiske læringsmiljø tilrettelagt, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger? Og hvordan reflekteres der over dette?</p>	<p>I vuggestuen er børnene i basisgrupper. Men har fordybelsesgrupper i alder tre gange om ugen, bl.a. med temaet sanser. Der er storegruppe, hvor der også er arbejdet med overgangen til børnehaven. I børnehaven er der aldersopdelt og man har fordybelses-grupper og spisegrupper. Der er også på-tværs grupper, bl.a. "et cykelhold".</p> <p>Der reflekteres bl.a. ved personalemøder, hvor der er pædagogiske emner på dagsordenen f.eks. relationer. Der reflekteres også på pædagogmøder hver mandag, hvor aktuelle hændelser og børn tages op. Der anvendes ikke en bestemt metode til refleksion.</p> <p>Der er øje for børnenes forskelligheder og man forsøger at sikre, at alle kan deltage og giver dem muligheder for at byde ind og få succes i leg.</p> <p>En del aktiviteter, f.eks. spil og sy-ting initieres af børnene og den voksne følger børnenes spor.</p> <p>Kristina bruges til sparring. Dette foregår også løbende i hverdagen.</p>

<p>Hvordan oplever konsulenten stemningen i institutionen generelt?</p>	<p>Der er en meget hyggelig og rolig stemning i institutionen. De voksne er nærværende og i god kontakt med børnene. De voksne er hensigtsmæssigt fordelt. Sproget er overvejende roligt og anerkendende. Institutionen fremstår ryddelig og hensigtsmæssig indrettet.</p>
<p>Hvordan arbejder institutionen med sproggaven og de relaterede læreplanstemaer?</p>	<p>Sproggaven ses tydeligt i institutionen. Der arbejdes med sproggaven i de forskellige grupper samtidig med, at der arbejdes med de børn, der har særlig behov. Sproggavens elementer er desuden integreret i de andre læreplanstemaer. Der arbejdes omkring alle læreplanstemaerne og der er meget fokus på hvilken læring der finder sted i de forskellige aktiviteter og emner. F.eks. hvad finder vi, når vi løfter en sten i skoven? Prøv at mærk vinden - hvordan føles vinden, hvis ens hånd er våd?</p>
<p>Er de fysiske læringsmiljøerne hensigtsmæssigt indrettet i forhold til at arbejde med de seks læreplanstemaer?</p>	<p>Der er tydelige læringsmiljøer, der er godt indrettet, og det er tydeligt, at der er meget opmærksomhed på, at legetøj skal være relevant og tilgængeligt.</p>
<p>Beskriv refleksion over sprog og pædagogisk tilgang i relation til de fysiske læringsmiljøer</p>	<p>Spørgsmålet om hvad man skal lære/kunne i de enkelte læringsmiljøer er altid en del af refleksionen i Søstjernen. Der er meget dialog om hvordan man udvikler børnenes fantasi i de forskellige læringsmiljøer og hvordan den voksne kan understøtte fantasi og læring. De voksne har tildelte forskellige roller på legepladsen, så der er en, der er praktisk, og de andre kan fordybe sig og sætte lege i gang/understøtte lege. De voksne er opmærksomme på, hvordan de via deres sproglige udtryk er med til at påvirke.</p>
<p>Hvordan sikrer I løbende refleksion over egen rolle og hvordan forholder I jer refleksivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse?</p>	<p>I Søstjernen er de voksne meget opmærksomme på hvad formålet er med en aktivitet/leg og hvordan de voksne kan placere sig for at understøtte den enkelte og børnegruppen? Hvordan kan man bedst understøtte børnenes læring? Hvilke aktiviteter skal vi igangsætte for at give alle børn lige chancer og muligheder i lege og i læringsmiljøet. Det drøftes bl.a. på p-møder, hvor der er pædagogiske temaer på dagsorden. Bl.a. hvordan man kan sikre det enkelte barns deltagelse og trivsel ved at agere i stedet for at re-agere.</p>
<p>Hvordan understøtter I børnenes forståelse for demokrati og medbestemmelse?</p>	<p>De voksne gør meget ud af at følge børnenes spor og at børnene har en stemme i forhold til aktiviteter. I Søstjernen har de deltaget i børnevalg og har snakket en del om demokrati i den forbindelse. Mht. mad vil børnene opleve, at de får spørgsmål om hvorvidt de vil smage lidt eller meget af det nye. Ved samlinger er børnene også meget medbestemmende og der er selvvalg omkring mange ting.</p>

Hvordan arbejdes der overordnet med de seks udvalgte fokusområder i børne- og ungepolitikken?

(Nedenstående emner skal ses i forhold til sidste års tilsyn og anbefalinger)

Læring:	Der er fokus på, at det foregår læring hele dagen - også i rutinesituationer.
Et sundt og aktivt liv:	Søstjernen er meget ude og tager ofte i skoven. Legepladsen bruges meget. Huset er indrettet, så det er meget nemt at være aktiv. Søstjernen får mad fra fællesskøkkenet. Der er fokus på sund mad og madmodighed.
Sprog, herunder sprogvurderinger og sprogpakken:	Se tidligere beskrivelser. Dorte laver sprogvurderingerne i børnehaven og gennemgår sprogvurderingen med personalet og så laves handleplaner i fællesskab.
Inklusion:	Inklusion er indlejret i den pædagogiske retning og i tilgangen til børnene. Alle stiller spørgsmål til hvordan man sikrer, at det enkelte barn kan indgå og hvordan man understøtter, at alle børn inkluderes.
Digitalisering:	Ikke det der bruges mest. Meget båret af den voksnes interesse. Det digitale ses mest i børnehaven, bl.a. med programmerings-robotter og edukative spil på iPads. Der søges informationer på iPads, når det er relevant. Børnene er med til at tage fotos af aktiviteter. I vuggestuen anvendes iPads mest til at finde billeder og små film med dyr + til at høre musik på. I den forbindelse nævnes, at det vil være interessant at rette mere fokus på hvornår man bruger musik og hvornår det blot er støj.
Fornyelse af forældresamarbejde:	Søstjernen har et godt forældresamarbejde. Her er et aktivt forældrekontakt-udvalg, og der stilles spørgsmål ved, om forældrene kan inddrages i endnu højere grad, f.eks. i forbindelse med aktiviteter og hvad kan de byde ind med i den forbindelse. I Søstjernen er man meget opmærksom på ikke at tage forældrenes indsigt og viden for givet, men at man sørger for at fortælle, hvorfor man gør, som man gør.

Opsamling og fremadrettet fokus:

Opfølgning fra sidste tilsyn – hvordan er der arbejdet med det?	Der er nu tydelighed omkring sproggen i huset. Der er endnu ikke arbejdet så meget med børnemiljøvurderingerne, men det skal gøres bl.a. i forbindelse med det nye hus. Der er ideer til hvordan det kan gøres mest hensigtsmæssigt og brugbart.
Konsulentens fremadrettede fokus og anbefalinger ift. pædagogisk indhold:	<ul style="list-style-type: none"> Hvornår er man vejledende og hvornår er man korrigerende? Hvornår anvendes hvad? Hvordan kan man være vejledende? Børnemiljøvurderingerne der skal igangsættes i forbindelse med det nye hus Vigtigt: Der skal afholdes brandøvelse/evakueringsøvelse snarest
Daglig leders fremadrettede fokus ift. pædagogisk indhold:	<ul style="list-style-type: none"> Mere fokus på uderummet og hvad der kan tilbydes der. Hvilken læring er der hvor? Udarbejdelse af børnemiljøvurderinger der kan anvendes i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan At få den styrkede pædagogiske læreplan indarbejdet i huset og i det der allerede er igangsat

Status på børne- og unge politikkers fokusområder:

Læring	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis			X	
Praksis med særlig høj ekspertise	X	X		X
Et sundt og aktivt liv	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis		X	X	
Praksis med særlig høj ekspertise	X			X
Sprog, inkl. sprogpakken	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis			X	X
Praksis med særlig høj ekspertise	X	X		
Inklusion	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis				
Praksis med særlig høj ekspertise	X	X	X	X
Digitalisering	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis	X	X	X	X
Praksis med særlig høj ekspertise				
Fornyset forældresamarbejde	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis	X	X	X	X
Praksis med særlig høj ekspertise				

Dato og underskrift, daglig leder

Dato og underskrift, konsulent