



Unmeldt pædagogisk tilsyn i dagtilbud for 0-5 års området

Periode: Efterår 2018

Dagtilbud: Firkløveren

Daglig leder: Connie Niemeier

Dato og tidspunkt: 26. nov. formiddag (Observationer) og 11. dec. (samtale med daglig leder)

Konsulent: Lotte Mosbæk

Hvilke lærings-situationer, aktiviteter og leg iagttager konsulent i institutionen under tilsynet? (rutinesituationer, børneinitieret leg, voksen-initieret leg mv.?)

Alrummet er meget indbydende og hyggeligt med stearinlys på bordet. Det er tydeligt at se, at der arbejdes med sproggaven. Køkkenafdelingen er forsvarlig aflukket med låge.

Her til formiddag er der ingen aktivitet i motorikrummet, men rummet har mange gode redskaber og rummet bruges meget, både til børneinitieret aktivitetsleg, men også til planlagte aktiviteter herunder også mindfulness og sansse-integrations-øvelser.

Vuggestueafdelingen:

Skypumperne:

Grupperummet er tomt lige nu, da børn og voksne er i garderoben. Grupperummet er indrettet med gode, tydelige og afgrænsede legemiljøer. Der er bøger og billeder i børnehøjde og alt virker ryddeligt og velovervejet.

I garderoben er der 6 børn med en voksen. Hun hjælper de børn der har brug for det, og opfordrer dem der kan til selv at forsøge lidt. Her er en rolig og fin stemning.

Gangarealet er ryddeligt og pænt med billeder af børnene og deres familier (igen i børnehøjde). Hjørnet med tumlemadrass, puder og legetøj er godt indrettet og giver god mulighed for at dele børnegruppen op.

Regnbuestuen:

Her er tydelige læringsmiljøer med legetøj, der er relevant for aldersgruppen. Legetøjet fremstår rent og intakt. Hos regnbuerne er de ved at afslutte formiddagsmaden. En voksen går i garderoben med nogle af børnene, mens den anden voksne "spiser færdig" med de sidste par børn ved bordet. De andre børn leger på stuen. Der er en rolig og hyggelig stemning med en nærværende voksen derinde.

Børnehaveafdelingen:

Garderobe-arealet er ryddeligt med overskuelig og relevant information. Der er billeder i børnehøjde og foldere med forældreinformation er strategisk godt placeret ved Famly-skærmen.

På badeværelserne er der vaske-hænder-informationer med fotografier opsat ved vaskene i børnehøjde.

	<p><u>Månestuen:</u> Alle fra månegruppen er på legepladsen. På stuen er det tydeligt at se, at der arbejdes med sproggaven. På opslagstavle er der piktogrammer og små skilte med månederne skrevet på. Alt sammen i børnehøjde. Der er "godt" legetøj, der er sorteret hensigtsmæssigt og generelt ses der gode materialer til pædagogiske aktiviteter.</p> <p><u>Stjernestuen:</u> Her er alle på legepladsen. Stuen fremstår indbydende og hyggelig. Der er et dejligt butikshjørne med relevante legeting, der er ordnet og kategoriseret, så det er nemt at igangsætte en leg. Der er interessante plancher med ældste gruppens arbejde vedr. legepladsen. Et godt eksempel på børne-inddragelse.</p> <p><u>Legepladsen:</u> Firkløverens legeplads giver mulighed for mange forskellige typer af leg og der er gode lege-redskaber. Der er ingen igangsatte lege, men de voksne er fordelt hensigtsmæssigt på legepladsen og i kontakt med børnene. Nogle af børnene beklager sig over, at de fryser. Ide: Skulle man overveje at igangsætte lege, med bevægelses-elementer så børnene får varmen?</p>
<p>Hvordan er det pædagogiske læringsmiljø tilrettelagt, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger? Og hvordan reflekteres der over dette?</p>	<p>Der reflekteres meget over hvordan og hvornår man sætter leg i gang og hvornår børnene selv gør det. Hertil hører også drøftelser over hvordan børnenes spor følges. Der anvendes ikke nogen bestemt metode, men der diskuteres ud fra åbne spørgsmål.</p> <p>Den dokumentation der anvendes er bl.a. logbog udarbejdet af de voksne. Bl.a. er der lavet logbog med afsæt i børns leg og det at følge børnenes spor. Via logbogen er der blevet skabt fokus og opmærksomhed på leg og børneinitieret leg og hvordan miljøet kan understøtte det. Hertil kommer også den voksnes rolle,</p> <p>Der reflekteres både på diverse møder og løbende i hverdagen. Der afholdes faste p-møde, børnehavemøder og vuggestuemøder, hvor leder deltager og hvor pædagogisk refleksion over relevante fokusområder, f.eks. leg er et fast punkt.</p>
<p>Hvordan oplever konsulenten stemningen i institutionen generelt?</p>	<p>Hyggelig og rolig stemning. Både børn og voksne bliver taget godt imod og modtages åbent og varmt. Her er igangværende aktiviteter med nærværende voksne. Sproget er roligt og anerkendende og det er tydeligt, at der er fokus på anvisninger frem for irettesættelser.</p> <p>Firkløveren fremstår ryddelig og indbydende, og med relevante og overskuelige informationer.</p>
<p>Hvordan arbejder institutionen med sproggaven og de relaterede læreplans-temaer?</p>	<p>Sproggaven er tydelig i huset. Det er inkluderet i alle aktiviteter og aktioner er iværksat i forbindelse med Sproggaven. Sproggaven tænkes også ind i forbindelse med fokus på leg og ude liv. Hvordan gøres uderummet til et læringsrum?</p> <p>Der arbejdes fokuseret med sproggaven i forbindelse med data fra sprogvurderingerne.</p> <p>I firkløveren kommer de generelt godt rundt i alle læreplans-temaerne, med afsæt i den aktuelle børnegrupes behov.</p>

<p>Er de fysiske læringsmiljøerne hensigtsmæssigt indrettet i forhold til at arbejde med de seks læreplanstemaer?</p>	<p>De fysiske læringsmiljøer dækker de seks læreplanstemaer godt. Bl.a. er der et motorik rum med gode redskaber og hvor der ind tænkes mange forskellige aktiviteter.</p> <p>På legepladsen skal der indrettes "udekøkken" og andre lærings-miljøer. Der er meget fokus på indretning af de fysiske læringsrum og der reflekteres over indretning via bl.a. observationer og logbog.</p> <p>I Gro-værkstedet er der mulighed for aktiviteter og emner som science, natur m.m.</p> <p>I Firkløveren tilstræbes, at de enkelte læreplanstemaer integreres i hinanden, så det ikke får karakter af silo-tænkning.</p>
<p>Beskriv refleksion over sprog og pædagogisk tilgang i relation til de fysiske læringsmiljøer</p>	<p>Her er meget fokus på at understøtte børns leg og se forskel på børneinitieret og vokseninitieret leg. I den forbindelse overvejes meget hvordan de voksne placerer sig, og der arbejdes meget med at være bevidst om egen og andres praksis. Meget fokus på den enkeltes ekspertise og ressource og hvordan man kan understøtte og give hinanden plads. Der er tanker om, at de voksne kan arbejde med feedback vedr. hinandens rolle, herunder evt. inddragelse af ICDP-lignende metoder/skemaer.</p> <p>Der iagttages et meget anerkendende sprog og der er fokus på forskellen på undervisningstone og udvekslingstone. De voksne er opmærksomme på at være tydelige på en anerkendende måde, når de understøtter legen og de fysiske læringsmiljøer.</p>
<p>Hvordan sikrer I løbende refleksion over egen rolle og hvordan forholder I jer refleksivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse?</p>	<p>Man gør meget ud af, at dele børnegrupperne op og placerer sig hensigtsmæssigt i forhold til deres behov. For at sikre alle trivsel tilbydes der mange muligheder, bl.a. tilstræbes det, at der, når personale-situationen tillader det, er en voksen ude om eftermiddagen, så der altid er mulighed for at søge ud.</p> <p>Et andet eksempel er prioriteringen mht. at tilbyde sansemotoriske øvelser til de børn, der har behov for det.</p> <p>Se også andre beskrivelser.</p>
<p>Hvordan understøtter I børnenes forståelse for demokrati og medbestemmelse?</p>	<p>Der er bl.a. udført børneinterviews i forbindelse med udeområdet. Børnene har i Firkløveren gode muligheder for selv at vælge aktiviteter, f.eks. er der meget børneinitieret leg ved cykelbanen og skovarealet.</p>

Hvordan arbejdes der overordnet med de seks udvalgte fokusområder i børne- og ungepolitikken?

(Nedenstående emner skal ses i forhold til sidste års tilsyn og anbefalinger)

Læring:	Der er overvejelser over hvilken læring der er i de igangsatte aktiviteter, og der tilstræbes læring igennem hele dagen.
Et sundt og aktivt liv:	Der serveres mad fra fælleskøkkenet. Ude liv prioriteres højt og der er bl.a. et cykel-projekt og flere gange ugentlig planlagte ude-lege. Ved frokosten tales der om maden og det tilstræbes at understøtte at børnene er mad-modige og bevidste om maden.
Sprog, herunder sprogvurderinger og sprogpakken:	Der arbejdes grundigt med data fra sprogvurderingerne. Bl.a. tages der afsæt i den grundige opsamling, der "anbefaler" mere fokus på arbejde med begreber, sprogforståelse og rim og remser. Der laves "handleplaner" for hvordan det kan understøttes.
Inklusion:	Der arbejdes med en inkluderende tilgang og pædagogikken søges også tilpasset de børn der har særlige behov. Der tænkes ind deltagelses-baner for alle børn og hvordan der kan skabes lige muligheder for alle børn ved at afstemme aktiviteten. Børne-interview bliver der arbejdet med på bl.a. p-møder. I Firkløveren er der en meget inkluderende tilgang, hvor der tages hensyn til børnenes forskellighed, og hvordan det enkelte barn sikres deltagelse.
Digitalisering:	Det er ikke "en stor ting" i Firkløverens hverdag. iPads bruges efter behov, primært til at søge informationer. Der filmes også, og alle vil gerne bruge det mere til f.eks. billeder og dokumentation. Der er desuden lavet små film om leg med børnene.
Fornyelse af forældresamarbejde:	Der opleves meget opbakning fra forældrene og her er opmærksomhed på at sikre, at alle forældre er godt informeret i det daglige, men også i forhold til bl.a. sprogvurderinger, aktiviteter m.m. Der afholdes desuden 3-måneders samtaler med alle ny-opstartede familier.

Opsamling og fremadrettet fokus:

Opfølgning fra sidste tilsyn – hvordan er der arbejdet med det?	Sidste tilsyn var med den tidligere leder og udført af en anden pædagogisk konsulent. Der er ingen notater i forhold til opfølgning i den tidligere tilsynsrapport.
Konsulentens fremadrettede fokus og anbefalinger ift. pædagogisk indhold:	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksionsarbejdet systematiseres i endnu højere grad, f.eks. efter en fast metode, men stadig med varierende fokus, planlagt i forhold til den aktuelle børnegruppe • Fasthold opmærksomheden på ude-rummet, som et vigtigt læringsrum • Obs. på at få tjekket og bestilt nye barnevognsseler, hvis det er påkrævet
Daglig leders fremadrettede fokus ift. pædagogisk indhold:	<ul style="list-style-type: none"> • Vil gerne styrke forældresamarbejdet i endnu højere grad • Endnu mere fokus på sprog og de identificerede indsatsområder • Yderligere bevidsthed om leg som det bærende i løbet af hele dagen • Etablering af flere zoner på legepladsen • Vil gerne igangsætte metoder der kan styrke relations-arbejde (f.eks. a la ICDP)

Status på børne- og unge politikkers fokusområder:

Læring	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis			x	
Praksis med særlig høj ekspertise	x	x		x
Et sundt og aktivt liv	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis				x
Praksis med særlig høj ekspertise	x	x	x	
Sprog, inkl. sprogpakken	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis				
Praksis med særlig høj ekspertise	x	x	x	x
Inklusion	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis				
Praksis med særlig høj ekspertise	x	x	x	x
Digitalisering	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis	x	x		x
Praksis med særlig høj ekspertise			x	
Fornyset forældresamarbejde	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis				
Praksis med særlig høj ekspertise	x	x	x	x

Dato og underskrift, daglig leder

Dato og underskrift, konsulent