



Unmeldt pædagogisk tilsyn i dagtilbud for 0-5 års området

Periode: Efterår 2018

Dagtilbud: Frugthaven, børnehaven

Daglig leder: Dennis Langelund Clemmensen

Dato og tidspunkt: 12. november 2018, fra ca. kl. 10.45

Konsulent: Lotte Mosbæk

<p>Hvilke lærings-situationer, aktiviteter og leg iagttager konsulent i institutionen under tilsynet? (rutinesituationer, børneinitieret leg, voksen-initieret leg mv.?)</p>	<p><u>Sveskegruppen:</u> Sveskerne er lige kommet tilbage fra tur, og der er lidt "garderobe-roderi", med afklædning og oprydning af tøj, håndvask m.m. Det virker lidt u-organiseret, men stemningen er god og tonen fra de voksne til børnene er fin. Lidt efter bliver der sat klassisk musik på, da der skal være afslapning på madrassen. Børnene får tydelige beskeder om, hvad de forventes at gøre, bl.a.: "nu vil jeg gerne, at I ligger jer ned" En anden voksen kommer ind på stuen og sætter sig mellem børnene. Hun lægger en hånd på ryggen af et af de børn, der har svært ved at ligge stille. Det har en go' effekt og der er en dejlig stille stund. I mens hjælper den anden voksne dagens "bord-dækker" med at få dækket bordet, men de småsnakker om placering ved bordet, frokost m.m. Der er orden på legetøjet i rummet, og det fremstår nemt at gå til.</p> <p><u>Banangruppen:</u> Her er afslapning og "øvelser", hvor den voksne guider børnene i vejrtrækning og i at finde og mærke hjertet og hjerterytmen. Børnene har en stille stund, der virker god for dem. Overvejelse: Skulle man lukke døren ud mod gangen, så forstyrrelser undgås? Ved spisningen får børnene en fin "gennemgang" af maden på dagens menu. Børnene øser selv op (i det omfang det er muligt, med varm suppe og en stor øse-ske) De voksne placerer sig ved bordet og der synges en spise-sang. Der er en rolig og hyggelig stemning. I Banangruppen er der legetøj og læringsmiljøer, der fremstår tilgængelige og med relevant legetøj.</p> <p><u>Appelsingruppen:</u> Her er de i gang med spisningen. De fleste børn sidder ved det største bord, hvor også de to voksne er placeret. Et par af de større børn, sidder ved et andet bord for sig selv. Her er et hyggeligt læse/fordybelseshjørne, hvor man kunne overveje hvorfor bøgerne er placeret på en hylde over børnehøjde? En pige er ked af det og er kommet på skødet af en voksen, der får hende trøstet og lokket til at spise lidt. Der er lidt uro ved bordet, hvor de største børn sidder, og det kræver et par "korrektioner". På et tidspunkt sætter den ene af de voksne sig derover, hvilket giver mere ro og de lokkes til at få spist lidt mere.</p> <p><u>Æble-gruppen:</u> Her er spisningen stadig i gang. De voksne er placeret ved bordet</p>
--	--

	<p>sammen med børnene. Der er en meget rolig stemning, med hyggesnak rundt om bordet.</p> <p>I den ene ende af stuen er der lidt "om-flytning" i gang med en sofa, hvilket (selvfølgelig) giver noget uklarhed i læringsmiljøet, men i de andre sektioner er der meget tydelighed, bl.a. ved at legetøjet er delt efter emner/lege og det virker meget nemt at gå til. Køkken-sektionen er godt indrettet med mange relevante legeting, der virker indbydende. Der er ridderborg med figurer i nichen, som er stillet op og parat til leg.</p> <p><u>Solbærrene:</u> Dejlige læringsmiljøer med gode legeredskaber. Legetøjet er delt tydeligt op, og let at tilgå og opstarte leg. Der er ved at blive ryddet op efter spisningen og børnene leger lidt rundt omkring. De bliver opfordret på meget anerkendende måde til at hjælpe med at rydde tallerkner m.m. op. Et barn vil gerne have et lægesæt. Det bliver straks fundet i en lægetaske af den voksne (positivt for kvalitet og flow i børnenes leg, at tingene ikke skal samles sammen fra ti forskellige kasser) Der er en meget hyggelig og rolig stemning, med nærværende voksne, selvom de har travlt med oprydning og klargøring af middagslur.</p> <p><u>Værkstedrummet.</u> Her er ingen aktivitet lige nu, men der er mange gode materialer og alt fremstår ryddeligt og let tilgængeligt.</p> <p><u>Rytmik-rummet:</u> Et virkelig fint læringsrum med gode redskaber, der er nem tilgængelige.</p>
<p>Hvordan er det pædagogiske læringsmiljø tilrettelagt, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger? Og hvordan reflekteres der over dette?</p>	<p>I forhold til børnefællesskaber sammensættes børnene bl.a. ved temauger på tværs efter alder. Der er også meget opmærksomhed på børnenes interesser, og måske er nogle af forløbene lidt for ambitiøse, da alle de gode aktiviteter der indtænkes, bremser for at følge børnenes spor i det omfang, man ønsker i Frugthaven. Herved kunne børneperspektiv indtænkes i endnu højere grad.</p> <p>Der reflekteres på pædagog-møder og medhjælper-møder. Der anvendes aktionslæring og TPL-skemaer, men der kan godt arbejdes på en ny metode, gerne hvor der er mere evaluering og dokumentation i "situationen".</p>
<p>Hvordan oplever konsulenten stemningen i institutionen generelt?</p>	<p>Alrummet fremstår ryddeligt og med indbydende børne-producerede tegninger og eksempler på opgaver bl.a. om svampe. Der er en god stemning, og selvom der er mange overgangs-momenter i en daginstitution lige på det tidspunkt, virker det som om at både børn og voksne kender strukturen og organiseringen, og har nemt ved at placere sig.</p>

<p>Hvordan arbejder institutionen med sproggaven og de relaterede læreplans-temaer?</p>	<p>Sproggaven arbejdes der med i dagligdagen. Sproggaven er tænkt ind i dagligdagen. Der er også fokus på uderummet og hvordan sproggaven tænkes ind her. Der er nogle elementer af sproggaven man har ladet fylde mere end andre. To dage om ugen er der faste aktiviteter, der ligger sig op af læreplans-temaerne.</p>
<p>Er de fysiske læringsmiljøerne hensigtsmæssigt indrettet i forhold til at arbejde med de seks læreplanstemaer?</p>	<p>Læringsmiljøerne er indrettet godt og med masser af muligheder, så det er mere et spørgsmål om hvordan det bruges. Dennis fortæller, at der gerne må reflekteres mere i forhold til hvordan uderummet bruges. Han fortæller også, at selvom de fysiske læringsmiljøer er hensigtsmæssigt indrettet, kunne det være interessant at kigge på om grupperummene skal blive ved med at være ens eller om de skal have lidt mere tema i deres indretning?</p>
<p>Beskriv refleksion over sprog og pædagogisk tilgang i relation til de fysiske læringsmiljøer</p>	<p>Der reflekteres meget over sprog og pædagogisk tilgang, og det tages bl.a. op på pædagogmøderne. I øjeblikket mest i form af sparring på hændelses-beskrivelser, men på sigt gerne gennem en fast metode. Dennis fremhæver et meget dygtigt personale, der har meget erfaring med beskrivelse, dokumentation og refleksion, så derfor fungerer "ad hoc-metoden" egentlig godt.</p>
<p>Hvordan sikrer I løbende refleksion over egen rolle og hvordan forholder I jer refleksivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse?</p>	<p>Se andre beskrivelser.</p>
<p>Hvordan understøtter I børnenes forståelse for demokrati og medbestemmelse?</p>	<p>Bl.a. i forbindelse med indretning af legepladsen skal børnene filme og komme med input, hvilket understøtter børneperspektivet. Også i forhold til aktiviteter fylder børnenes stemme meget. Dennis nævner, at det er noget, de gerne vil arbejde endnu mere på i Frugthaven.</p>

Hvordan arbejdes der overordnet med de seks udvalgte fokusområder i børne- og ungepolitikken?

(Nedenstående emner skal ses i forhold til sidste års tilsyn og anbefalinger)

Læring:	Der er fokus på at børnene lærer hele dagen. Dennis beskriver, at der er meget fokus på hvad læringsmiljøet kan tilbyde. Der tages samtidig afsæt i børnenes differentierede behov.
Et sundt og aktivt liv:	En del af den daglige pædagogiske praksis. Her er gode motoriske muligheder, både inde og ude. De voksne prøver at være gode rollemodeller for børnene. Der serveres sundt økologisk mad, og der tales om maden og hvad det indeholder.
Sprog, herunder sprogvurderinger og sprogpakken:	Der arbejdes med sprogpakken, som helt grundlæggende. Der foretages sprogvurderinger og der følges op på indsatserne.
Inklusion:	Den måde der laves gruppesammensætning på, er med til at understøtte inklusion. Børnefællesskaber får stort fokus og virker inkluderende. Sprog-arbejdet er også en del af inklusions-tanken i Frugthaven. Alle medarbejdere er klædt godt på til at understøtte inklusions-tanken.
Digitalisering:	Her arbejdes med det digitale, når det giver mening. Det er ikke fremmed for medarbejderne, men det fylder ikke så meget, men man ønsker måske heller ikke at det skal fylde så meget. Børnene skal bl.a. filme på legepladsen i forbindelse med indretningen. I Frugthaven skal der påbegyndes en snak om hvad f.eks. iPads skal bruges til.
Fornyelse af forældresamarbejde:	Forældresamarbejdet prioriteres højt og der informeres meget. Forældregruppen er meget engagerende og der er et godt samarbejde. I Frugthaven handler man ud fra den grundholdning, at forældrene er dem der har størst indflydelse på børnene, og derfor institutionens nærmeste samarbejdspartner.

Opsamling og fremadrettet fokus:

Opfølgning fra sidste tilsyn – hvordan er der arbejdet med det?	Det sidste tilsyn var i februar 2018, men med en anden daglig leder og en anden konsulent. I tilsynsrapporten er der ingen notater i forbindelse med opfølgning.
Konsulentens fremadrettede fokus og anbefalinger ift. pædagogisk indhold:	<ul style="list-style-type: none"> • Find en fast metode til systematisering af evaluerings- og refleksions-arbejdet. • Fasthold opmærksomheden på ude-rummet som et vigtigt læringsmiljø • Vær opmærksom på at ændre voksen-strukturen, hvis der foretages større ændringer af de fysiske læringsmiljøer
Daglig leders fremadrettede fokus ift. pædagogisk indhold:	<ul style="list-style-type: none"> • Indretning af læringsmiljøer i uderummet og pædagogisk tilgang/rolle • Evalueringskultur • Skal grupperummene og læringsmiljøerne omtænkes? • Skal de tematiserede forløb videreudvikles?

Status på børne- og unge politikkers fokusområder:

Læring	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis				
Praksis med særlig høj ekspertise	x	x	x	x
Et sundt og aktivt liv	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis				
Praksis med særlig høj ekspertise	x	x	x	x
Sprog, inkl. sprogpakken	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis				
Praksis med særlig høj ekspertise	x	x	x	x
Inklusion	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis				
Praksis med særlig høj ekspertise	x	x	x	x
Digitalisering	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis	x	x		x
Praksis med særlig høj ekspertise			x	
Fornyset forældresamarbejde	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis				
Praksis med særlig høj ekspertise	x	x	x	x

Dato og underskrift, daglig leder

Dato og underskrift, konsulent