



## Uanmeldt pædagogisk tilsyn i dagtilbud for 0-5 års området

**Periode: Efterår 2018**

Dagtilbud: Sletten Legeakademi

Daglig leder: Michael Palitang

Dato og tidspunkt: Observationer mandag den 8/10, formiddag. Samtale med leder 16/10

Konsulent: Lotte Mosbæk

<p>Hvilke lærings-situationer, aktiviteter og leg iagttager konsulent i institutionen under tilsynet? (rutinesituationer, børneinitieret leg, voksen-initieret leg mv.?)</p>	<p>Der er personale på gulvet i leg med børnene. Nogle lege er styret af de voksne, mens andre er børne-initieret. Der er køkkenleg, hvor flere børn samarbejder om "madlavningen", mens de voksne sidder med en gruppe af de mindre børn og legetøj tilpasset deres alder. En dreng har lidt svært ved at komme i gang med en leg, og den voksne tilbyder ham noget legetøj, så han kan komme med ind i en leg, som et par af de andre børn er i gang med. Et barn skal skiftes og den voksne forbereder barnet ved at fortælle, at nu skal de ud på badeværelset og skifte ble og tager barnet i hånden.</p>
<p>Hvordan er det pædagogiske læringsmiljø tilrettelagt, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger? Og hvordan reflekteres der over dette?</p>	<p>Der reflekteres meget over hvordan det pædagogiske læringsmiljø tilrettelægges, så det "afstemmes" i forhold til børnenes alder, interesser og sammensætning. Bl.a. er der variation i hvordan der arbejdes med sproggaven. Der reflekteres bl.a. på personalemøder og til pædagogmøder ift. fælles pædagogisk praksis. I Sletten Legeakademi er der fokus på børnenes forskellige forudsætninger og der gives plads til forskellighed. Der er indrettet mindre læringsmiljøer på stuerne og hele personalegruppen er i proces med indretning af udearealet/legemiljøet. Der er opmærksomhed på, at nogle børn kan have en rolle som kultur-bærer, og hvordan den rolle skal/kan understøttes og håndteres pædagogisk.</p>

Hvordan oplever konsulenten stemningen i institutionen generelt?	Der er en meget rolig og hyggelig stemning i institutionen. Der er en anerkendende tone og både forældre og børn bliver budt godmorgen i huset. To forældre udtrykker i øvrigt stor glæde over at have deres børn i Legeakademiet og roser uopfordret de kompetente og varme medarbejdere, som de afleverer deres børn hos.
Hvordan arbejder institutionen med sproggaven og de relaterede læreplans-temaer?	Sproggaven integreres i de forskellige læreplanstemaer. Som nævnt tidligere er der forskellige variationer af sproggaven i anvendelse i Legeakademiet. Der er gode motorik-muligheder og de anvendes meget. Alle læreplans-temaer er godt indarbejdet i husets pædagogiske tankegang, og pt. er der meget fokus på det udendørs miljø.
Er de fysiske læringsmiljøerne hensigtsmæssigt indrettet i forhold til at arbejde med de seks læreplanstemaer?	De fysiske læringsmiljøer fremstår hensigtsmæssigt indrettede, dog kalder ude-miljøet på forandringer, og den proces er i gang. Det er et ønske, at der kommer ligeså meget fokus på læringsmiljøer inde som ude. Michael har planer om at etablere en slags "legetek", så materialer og legetøj kan hentes og ikke nødvendigt er stationært i grupperne. Herved opnås ekstra opmærksomhed på legene og læringsmiljøerne.
Beskriv refleksion over sprog og pædagogisk tilgang i relation til de fysiske læringsmiljøer	I øjeblikket er Legeakademiet i gang med at "gennemgå" alle læringsmiljøer og de voksnes roller/positioner. Der reflekteres over hvordan børnene inddrages og hvordan deres roller kan understøttes og udfordres. Der er opmærksomhed på at vejlede børnene i læringsmiljøerne samt på vigtigheden i, at sproget er udvekslende og anvisende i stedet for irettesættende.
Hvordan sikrer I løbende refleksion over egen rolle og hvordan forholder I jer refleksivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse?	Michael er meget opmærksom på at udfordre og lave forstyrrelser hos den enkelte plus i samarbejdsgrupperne. Det foregår dels i dagligdagen, men også på personalemøder og til pædagogmøder. Der arbejdes bl.a. med EVAs redskaber til refleksion og evaluering. Pædagogmøderne afholdes i børnehave-delen en gang om ugen. (På sigt skal det også etableres i vuggestue-grupperne). På møderne planlægges ugen og aktiviteterne og der rettes fokus mod hvilken læring, der er i legene og i læringsmiljøerne. Som tidligere nævnt anvendes EVAs materialer. De planlagte møder giver medarbejderne mulighed for at "få tid" og for at få et refleksions-rum. Der er meget fokus på børns selvhjulpethed og selvbestemmelse, bl.a. i forhold til mad og spising. Bl.a. smører børnene selv deres rugbrød, og de større børns anvendelsen af børneknivene, har faktisk frigjort tid.
Hvordan understøtter I børnenes forståelse for demokrati og medbestemmelse?	Børnene har en stor grad af medbestemmelse i forhold til indhold til samlinger, men der må gerne komme endnu mere fokus på det. Personalet har en grundlæggende demokratisk tilgang, som afspejler deres handlinger og tilgang til børnene og hinanden. Børnene bliver bl.a. inddraget i hvilke nye ting, der skal købes til legepladsens legehuse.

### **Hvordan arbejdes der overordnet med de seks udvalgte**

## fokusområder i børne- og ungepolitikken?

Læring:	I Legeakademiet tænkes læring ind i alle aktiviteter og lege-miljøer. Der arbejdes ud fra en klar strategi og der tages udgangspunkt i børnenes differentierede behov, men institutionen har ikke formuleret et egen lærings syn.
Et sundt og aktivt liv:	Egentlig ikke noget der fylder meget i bevidstheden i dagligdagen, men Michael beskriver, deres fokus på at udnytte de gode muligheder for motorisk udvikling, der findes i institutionen. Der tages udgangspunkt i læreplanerne og sundhedspolitikken efterleves. I øvrigt tænkes der meget i læring i udemiljøet.
Sprog, herunder sprogvurderinger og sprogpakken:	Personalet arbejder ud fra en klar "strategi" i forhold til sprog, sprogvurderinger og sprogpakken. (Se det tidligere beskrevet på p. 2)
Inklusion:	I Legeakademiet anvendes TOPI og de fælles refleksioner på personalemøderne til at understøtte inklusionen. I personalegruppen opleves der meget åbenhed i forhold til bl.a. at tale om, hvis en voksen har det svært med et bestemt barn. Der bliver hurtigt lavet en indsats, og forældrene betragtes som aktive medspillere i samarbejdet om udviklingen af stærke børnefællesskaber.
Digitalisering:	Der anvendes bl.a. iPads til at søge info. Dette gøres i samarbejde med børnene, der nemt håndterer den digitale informations-søgning. Dette mere i børnehaven end i vuggestue-delen. De digitale medier anvendes også til forældre-information og forældre-kommunikation.
Fornyelse forældresamarbejde:	Personalet har tydeligt kendskab til kommunikations-rutiner i forhold til forældre. Der er et tæt samarbejde med forældrekontakt-udvalget, og der udarbejdes bl.a. dagsordner, planer m.m. i samarbejde. Forældrekontakt-udvalget har henvendt sig med en bekymring vedr. bl.a. aktivitetsniveau. (Se senere)

## Opsamling og fremadrettet fokus:

Opfølgning fra sidste tilsyn – hvordan er der arbejdet med det?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er arbejdet struktureret med dokumentation og evaluering siden sidste tilsyn. Bl.a. er TPL-skemaer og hvordan der arbejdes ud fra dem synligt i hverdagen.</li> <li>• Sprogrummet er stadig under etablering, men Michael giver eksempler på, at det er tydeligt for medarbejderne, hvordan der arbejdes med elementerne i sprogkassen, samt de sprogunderstøttende aktiviteter.</li> <li>• Børnemiljøvurderinger skal udarbejdes hvert andet år, og der er ikke udarbejdet BMV siden sidste tilsyn (15. februar 2018)</li> </ul>
Konsulentens fremadrettede fokus og anbefalinger ift. pædagogisk indhold:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brandøvelse skal foretages snarest</li> <li>• Læringsmulighederne i udemiljøet kræver mere fokus</li> <li>• Endnu mere fokus på børnenes selvbestemmelse og selvhjulpethed.</li> </ul>
Daglig leders fremadrettede fokus ift. pædagogisk indhold:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omstrukturering i institutionen, da der kommer mange flere små ind. Det kræver både fokus på de fysiske rammer, læringsmiljøerne + de voksnes rolle, så der skabes ro og stabilitet.</li> <li>• Ønsker mere fokus på digitalisering, særligt i vuggestue-delen</li> <li>• Ønske om at få mere fokus på og klarhed om, hvad Sletten Legeakademi er for en institution og hvad den særlig står for og har af særegenhed og "identitet".</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Forældrekontakt-udvalget har henvendt sig med en bekymring vedr. aktivitetsniveauet, den voksnes tilgang, informationsniveau samt oplevelser af urolige morgener i forbindelse med aflevering. Den daglige leder er i den forbindelse i tæt dialog med forældrekontakt-udvalget, personale og områdeleder.</li> </ul>
--	--

**Status på børne- og unge politikkers fokusområder:**

<b>Læring</b>	<b>Organisering</b>	<b>Kompetence udvikling</b>	<b>Refleksion</b>	<b>Indretning</b>
Nyt fokusområde				
Godt i gang				X (ude-området)
Veletableret praksis	x	x	x	X (indenfor)
Praksis med særlig høj ekspertise				
<b>Et sundt og aktivt liv</b>	<b>Organisering</b>	<b>Kompetence udvikling</b>	<b>Refleksion</b>	<b>Indretning</b>
Nyt fokusområde				
Godt i gang	x	x	x	X
Veletableret praksis				
Praksis med særlig høj ekspertise				
<b>Sprog, inkl. sprogpakken</b>	<b>Organisering</b>	<b>Kompetence udvikling</b>	<b>Refleksion</b>	<b>Indretning</b>
Nyt fokusområde				
Godt i gang				x
Veletableret praksis	x	x	x	
Praksis med særlig høj ekspertise				
<b>Inklusion</b>	<b>Organisering</b>	<b>Kompetence udvikling</b>	<b>Refleksion</b>	<b>Indretning</b>
Nyt fokusområde				
Godt i gang				x
Veletableret praksis	x	x	x	
Praksis med særlig høj ekspertise				
<b>Digitalisering</b>	<b>Organisering</b>	<b>Kompetence udvikling</b>	<b>Refleksion</b>	<b>Indretning</b>
Nyt fokusområde				x
Godt i gang	x	x	x	
Veletableret praksis				
Praksis med særlig høj ekspertise				
<b>Fornyelse af forældresamarbejde</b>	<b>Organisering</b>	<b>Kompetence udvikling</b>	<b>Refleksion</b>	<b>Indretning</b>
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis	x	x	x	x
Praksis med særlig høj ekspertise				