



Uanmeldt pædagogisk tilsyn i dagtilbud for 0-5 års området

Periode: Efterår 2018

Dagtilbud: Børnehuset Frugthaven – Vuggestuen

Daglig leder: Lene Kirschmeyer

Dato og tidspunkt: Onsdag den 17. oktober 2018 (formiddag)

Konsulent: Lotte Mosbæk

Sidste anmeldte tilsyn: 5. februar 2018

<p>Hvilke lærings-situationer, aktiviteter og leg iagttager konsulent i institutionen under tilsynet? (rutinesituationer, børneinitieret leg, voksen-initieret leg mv.?)</p>	<p>Det er efterårsferie-uge og da der er meget få børn er grupperne slået sammen. To voksne er i det åbne køkken og er ved at forberede formiddagsmad. De er samtidig i dialog med de omkringværende børn. De beskriver for børnene, hvad de er ved at lave. Det forklares på en måde, der er meget tydelig og afpasset børnenes niveau. Det er tydeligt, at der er faste rutiner i Frugthavens vuggestue, for børnene begynder at søge mod bordet, kravler op på taburetterne og starter en stille snak. Bordet er rart og hyggeligt med elektriske stearinlys og efterårsgrøne i vase. Da spisningen skal starte "kalder" den voksne på koen Rosa, der bor oppe på hylden. Børnene er tydeligvis både forventningsfulde og glade i forbindelse med Rosa. Der er hyggelig og sjov snak med Rosa, og der igangsættes sang.</p> <p>-----</p> <p>Et par børn søger hen forbi hyggekrogen hos Hyldebærerne, der er indrettet med en læse-sofa og rar og hyggelig belysning. De kigger i en bog, og lidt efter søger de mod rytmik-rummet.</p> <p>-----</p> <p>I rytmikrummet er der "åbent" og der er fuld aktivitet med vejledende voksne, der understøtter børnenes deltagelse via både sprog og egen fysiske bevægelse og instruktion.</p>
<p>Hvordan er det pædagogiske læringsmiljø tilrettelagt, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger? Og hvordan reflekteres der over dette?</p>	<p>Børnene er igen blev inddelt efter alder i Frugthavens vuggestue, med det formål bedre at kunne udvikle og tilrettelægge læringsmiljøer til den enkelte aldersgruppe. Derudover giver det mulighed for bedre at kunne tilrettelægge gruppeaktiviteterne homogent og optimalt plus bedre at kunne vurdere det enkelte barns udviklingsforløb, og hvor det evt. har brug for en udviklende indsats.</p> <p>Her er fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none">• at arbejde med at målrette aktiviteter, læring, rutiner, indretning af lærings rum til den specifikke gruppe børn, som aldersmæssigt er tæt på hinanden.• at venskaber kan skabes og fortsætte efter vuggestue-tiden• at børnene oplever genkendelighed og tryghed i deres trivsel, læring og udvikling• at det enkelte barn oplever sig som værdifuldt i relation til de jævnaldrende børn, og indgår i fællesskaber, samt etablering af venskaber• at styrke, støtte, guide og udfordre børnene, hvad enten der er tale om leg, planlagte aktiviteter, rutiner eller spontant opståede situationer• at det pædagogiske arbejde kan målrettes mere præcist - også set i forhold til de lovmæssige krav der stilles hertil. (Den styrkede pædagogiske læreplan) <p>Der reflekteres kontinuerlig både på de månedlige p-møder, til planlægningsmøderne og til de ugentlige pædagogmøder og ugentlige medhjælper-møder.</p> <p>I vuggestuen kan der "akut" indkaldes til kl. 12 – møder, hvor man hurtigt kan have en fælles refleksion over aktuelle ting, f.eks. en</p>

	<p>hændelse, en forældre-henvendelse el.lign. Herved kan der hurtigt handles.</p> <p>Lene fortæller, at de i huset ikke er så gode til at bruge TPL-skemaerne til refleksion, men at de reflekterer løbende og kontinuerligt som beskrevet ovenfor.</p>
Hvordan oplever konsulenten stemningen i institutionen generelt?	<p>Der er en virkelig hyggelig og rolig stemning i huset. Der er tydelig kontakt mellem børn og voksne, og der er aktiviteter i gang, som er en blanding af både børne- og vokseninitieret leg.</p> <p>Institutionen er virkelig pæn og ryddelig, og fællesrummet har tydelige, indbydende og tilgængelige læringsmiljøer. Legetøjet fremstår relevant, rent og intakt.</p> <p>I indgangspartier er der tydelige og overskuelige informationer på tavlerne. Der er relativt nye og relevante fotos af børn og aktiviteter og udflugter på tavlerne, der i øvrigt hænger i børnehøjde.</p>
Hvordan arbejder institutionen med sproggaven og de relaterede læreplans-temaer?	<p>I dette efteråret er frugthavens vuggestue lige startet med at arbejde med Lege- og literacy miljø, både ude og inde.</p> <p>Der arbejdes med hverdagens rutiner, hvor der sættes ord på oplevelser og på det børnene er optaget af i løbet af dagen og ved at der lyttes og samtales med børnene.</p> <p>I forbindelse med næste skridt af sproggaven, er der spot på udeliv, leg og indretning af læringsrum på legepladsen.</p> <p>Lene beskriver, at Sproggaven kan betragtes som grundlæggende ind i alle læreplanstemaerne.</p>
Er de fysiske læringsmiljøerne hensigtsmæssigt indrettet i forhold til at arbejde med de seks læreplanstemaer?	<p>Lene beskriver, at de har indrettet læringsrum på stuerne således, at de er målrettet den aldersgruppe som er tilknyttet den enkelte stue. Der er indrettet et lille læserum i personalerummet, hvor en mindre gruppe kan trække ind, når der er dialogisk oplæsning.</p> <p>Vedrørende uderummet på legepladsen, arbejder de sammen med børnene på, at det bliver mere spændende og målrettes læreplanstemaerne. Der er ved at blive indrettet et udeværksted, hvor der bl.a. bliver mulighed for at lege med vand, sand og mudder.</p> <p>Der er skabt et område med et indianertelt, hængekøjer og udsmykning på heget, for at skabe et mindre rum udenfor, hvor børnene kan blive inspireret og deres nysgerrighed kan blive pirret til leg på nye måder og sammen med forskellige børn.</p> <p>Lene beskriver deres opmærksomhed på at arbejde med at indrette og udvikle mindre læringsmiljøer i forlængelse af de seks læreplanstemaer, med fokus på det der virker.</p>
Beskriv refleksion over sprog og pædagogisk tilgang i relation til de fysiske læringsmiljøer	<p>De voksne er meget opmærksomme på hvordan de placerer sig i forhold til læringsmiljøet og hvad deres rolle er i den aktuelle situation.</p> <p>I personalegruppen er der fælles refleksion over hvad børnene skal lære og hvordan de voksne understøtter den læring via sprog og vejledning.</p> <p>Der anvendes mange redskaber fra "Fri for mobberi" og "Ressource-detektiven"</p>
Hvordan sikrer I løbende refleksion over egen rolle og hvordan forholder I jer refleksivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø	<p>Ved personalemøder, og pædagog- og medhjælpermøder er temaet løbende på dagsordenen. Personalet er til stadighed i dialog om at forbedre det pædagogiske læringsmiljø, for at sikre den bedste trivsel og udvikling for børnene.</p> <p>De aldersinddelte børnegrupper flytter stue, når den ældste gruppe er kommet i børnehaven og der bliver således en stue ledig. Børnegruppens nye stue indrettes hvor læringsmiljøerne / legezonerne understøtter den specifikke aldersgruppe, med fokus på trivsel, læring, udvikling og dannelse. Indretningen i institutionen er altid i udvikling og fornyelse, så</p>

understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse?	læreplanstemaerne kan tilgodeses og understøttes for den enkelte og for gruppen.
Hvordan understøtter I børnenes forståelse for demokrati og medbestemmelse?	<p>Der arbejdes daglig med børnefællesskaber, hverdagens rutiner, spontane og planlagte aktiviteter. Fællesskaberne italesættes og det gøres tydeligt at børnene er en del af en gruppe, og hvor vigtigt det er, at hver især bidrager til det sociale fællesskab i lege, aktiviteter samt f.eks. med den fælles oprydning. F.eks. er måltidet en daglig tilbagevendende begivenhed; en pædagogisk aktivitet hvor læring, samvær, dannelse, selvhjulpenshed og det at give plads til hinanden er i fokus. Der samtales bl.a. om maden, farver, smag etc.</p> <p>Til november påbegyndes arbejdet med "Fri for mobberi", som bl.a. har fokus på fællesskaber og samarbejde. Forældrene er også en del af fællesskabet i Frugthaven. (Se punktet fornyet forældresamarbejde)</p> <p>Lene beskriver hvordan der i huset er fokus på, at alle får plads og lige muligheder og at ingen bliver domineret. Det er der også fokus på i konflikt-håndtering mellem børnene.</p>

Hvordan arbejdes der overordnet med de seks udvalgte fokusområder i børne- og ungepolitikken?

(Nedenstående emner skal ses i forhold til sidste års tilsyn og anbefalinger)

Læring:	Lenes egen beskrivelse: <i>"Børnene lærer hele dagen, og for de mindste børn er rutiner, sociale relationer, nærvær, tilknytning, genkendelighed og fællesskaber parametre som til stadighed er i fokus".</i>
Et sundt og aktivt liv:	<p>Lenes egen beskrivelse: <i>"Vi er optaget af, at børnene får mulighed for at bevæge sig både ude og inde. I institutionen er der indrettet et stort motionsrum med balance bomme store skumpuder til at bygge med, sansegynge, samt andre gynger, ribbe, lille trampolin, store bolde m.m. Børnene har næsten dagligt mulighed for at øve sig, blive udfordret og være nysgerrige på hvad de kan og tør. Dette sker både i voksenstyrede aktiviteter og ved børnenes eget initiativ.</i></p> <p><i>Børnene understøttes i selvhjulpenshed, ved at øve sig i selv, at tage tøj af og på, selv kravle op på puslebordet, tisse på toilettet, selv kravle op på høj stole og på taburetter. Der bruges en lille stige når der kravles op i krybben, Der bliver snakket, lyttet, fortalt og ventet på tur.</i></p> <p><i>I Frugthaven serveres velsmagende økologisk mad og sund mad, som er tilberedt i fællesskøkkenet."</i></p>
Sprog, herunder sprogvurderinger og sprogpakken:	<p>Lenes egen beskrivelse: <i>"Vi arbejder med sproggaven, og har i den forløbne periode arbejdet med de daglige rutiner, og sat ord på i dialog med det enkelte barn og gruppen. Der er fokus på rutinerne i garderoben, når børnene skal have tøj af og på, på badeværelset når børnene skiftes og gøres klar til at sove. Tillige ved puslebordet er der tæt dialog med det enkelte barn.</i></p> <p><i>Børnene understøttes i selvhjulpenshed, ved at øve sig i selv, at tage tøj af og</i></p>

	<p><i>på, selv kravle op på puslebordet, tisse på toilettet, selv kravle op på høj stole og på taburetter. Der bruges en lille stige når der kravles op i krybben, Der bliver snakket, lyttet, fortalt og ventet på tur.</i></p> <p><i>Sprogvurderingerne bliver i vuggestuen udført af én pædagog inden børnene bliver 3 år. Pædagogen er i dialog med forældre og kollegaer om udfaldet af vurderingen, og om der evt. skal sættes nogle tiltag i gang"</i></p>
Inklusion:	<p>Lenes egen beskrivelse: <i>"Vi arbejder med anerkendende pædagogik, ressourcetænkning og hvordan vi får ressourcerne i barnet til at blomstre. Til november påbegynder vi at arbejde med "Fri for mobberi, som bl.a. har fokus på fællesskaber og samarbejde. Vi lytter og samtaler og er i dialog med børnene, med en anerkendende tilgang til børnene</i></p> <p><i>Vi benytter os af AKT- systemet –IK og TK, hvor vi sammen med forældrene er i dialog med fagpersoner om børn med særlige udfordringer."</i></p>
Digitalisering:	<p>Lenes egen beskrivelse: <i>"Der bliver taget billeder af børnene ved aktiviteter og leg, og nogle billeder bliver lagt på Family, andre bliver kopieret og opsat i institutionen, eller lavet små bøger, hvor børnene fortæller om det de ser og har oplevet, til genkendesles glæde og sjove samtaler børn og voksne. Samtale om billederne på Ipad</i></p> <p><i>Personalet er i dialog om videreudvikling af brug af digitale medier i børnehøjde"</i></p>
Fornyelse forældresamarbejde:	<p>Lenes egen beskrivelse: <i>"Vi har daglig kontakt med forældrene, og er i dialog om deres barns trivsel og vuggestuelivet generelt.</i></p> <p><i>Vi planlægger igen, at afholde cafeeftermiddage 2 gange årligt for hver gruppe. Vi har holdt en pause med disse møder, men starter nu op igen. Indholdet på cafeeftermiddagen, i den time som mødet strækker sig over, kan betegnes som et lille forældremøde, hvor trivslen i gruppen, det pædagogiske arbejde, og hvad der skal arbejdes med i den kommende periode er på dagsordenen. Her er der også rig mulighed for, at have dialoger med forældrene med emner som forældrene bringer op. Vi oplever at møderne bl.a. bringer forældrene tættere sammen, legeaftaler bliver planlagt og fællesskaberne forældrene imellem, rækker ind i børnenes børnehave og skoletid.</i></p> <p><i>Forældrekontaktudvalget er aktive, og 2-3 gange om året, arrangeres aktiviteter i weekenden for alle forældre i Frugthaven. Det betyder, at forældre og børn på kryds og tværs af børnehave og vuggestue mødes og vi oplever at der dannes nye fællesskaber"</i></p>

Opsamling og fremadrettet fokus:

Opfølgning fra sidste tilsyn – hvordan er der arbejdet med det?	<p>På sidste tilsyn blev anbefalet, at digitale medier skulle inddrages i højere grad. Det er blevet forsøgt og de er på vej, selvom det ikke falder naturligt for mange. Der er lavet en film fra bondegårdsturen, som har været en god måde at arbejde med det digitale på.</p>
Konsulentens fremadrettede fokus og anbefalinger ift. pædagogisk indhold:	<ul style="list-style-type: none"> • Anvend de udfyldte TPL-skemaer til fælles refleksion. • Inddrag personalet i det kommende arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan, så deres rolle bliver tydelig. Gennemgå f.eks. de enkelte temaer og lad personalet sætte ord på hvordan de forstår indholdet og de hvordan de vil "arbejde sig ind" i det i forhold til den potentielle læring, lige præcis deres børne-gruppe kalder på. • Større grad af anvendelse af digitale medier

Daglig leders fremadrettede fokus ift. pædagogisk indhold:	Den styrkede pædagogiske læreplan skal implementeres og gøres fælles i huset. Lene er optaget af, hvordan hun får det formidlet, så der bliver skabt et fælles fod-slag i huset. Samtidig retter hun opmærksomhed mod, hvad der er vigtigt for personalet i denne forbindelse og hvordan fokus holdes på børnenes leg og læring, mere end på konkrete aktiviteter.
--	--

Status på børne- og unge politikens fokusområder:

Læring	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis				
Praksis med særlig høj ekspertise	x	x	x	x
Et sundt og aktivt liv	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis				
Praksis med særlig høj ekspertise	x	x	x	x
Sprog, inkl. sprogpakken	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis				
Praksis med særlig høj ekspertise	x	x	x	x
Inklusion	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis			x	
Praksis med særlig høj ekspertise	x	x		x
Digitalisering	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde	x	x		x
Godt i gang			x	
Veletableret praksis				
Praksis med særlig høj ekspertise				
Fornyset forældresamarbejde	Organisering	Kompetence udvikling	Refleksion	Indretning
Nyt fokusområde				
Godt i gang				
Veletableret praksis				
Praksis med særlig høj ekspertise	x	x	x	x