

FREDENSBORG KOMMUNE

CENTER FOR SKOLE OG DAGTILBUD

FAGLIG DIALOGGUIDE VED TILSYNSBESØG

I DAGTILBUD 0-5 ÅR

Uanmeldt tilsyn, efterår 2020

Dagtilbud: Frugthaven

Fokusområde: Nærvær og samspil

Opsamling fra sidste tilsyn og fremadrettet fokus

<p>Opfølgning fra sidste tilsyn. Eksempler på hvordan der er arbejdet med det.</p>	<p><u>Vuggestue:</u></p> <p>2019: Sæt fokus på hvordan dokumentation og evaluering kan få mere plads og blive systematiseret. Sørg også for at det bliver nedskrevet, så det bedre kan anvendes.</p> <p>2020: <i>Der udarbejdes refleksions – og evalueringsskemaer som sikrer overvejelser over mål og indhold (didaktik).</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Det er fortsat et område der bør systematiseres.</i> <p>2019: Der skal gerne mere fokus på anvendelse af digitale medier. Selv om der i Spirehuset kun er vuggestuebørn, kan der findes måder, de kan have glæde af at anvende digitale medier. F.eks. en iPad, hvor de kan være med til at finde billeder af noget aktuelt I er optaget af/arbejder med: de kan også være med til at finde sange o. lign.</p> <p>2020: <i>Fortsat et opmærksomhedspunkt. Det anbefales, at der udarbejdes en strategi for anvendelse af digitale medier for henholdsvis vuggestue og børnehave.</i></p> <p>2019: Hvordan kan der laves en god overlevering, når den børnegruppe, der i observationen er beskrevet som udfordret på gruppedynamikken skal flytte over i børnehaven? Gå i dialog med børnehavens daglige leder og de voksne der skal modtage børnene.</p> <p>2020: <i>Der er fast struktur og overlevering i forbindelse med overgangsarbejdet mellem vuggestue og børnehave. Dette sikrer, at der tages hånd om de aktuelle opmærksomhedspunkter.</i></p> <p><u>Børnehave:</u></p> <p>2019:</p> <ul style="list-style-type: none">• I observationen beskrives, at der i flere af grupperne er for lidt struktur og en for uklar voksen-organisering. Det vil være hensigtsmæssigt at gennemgå gruppens organisering i rutinesituationerne. Hvis det skrives ned og hænges op på stuen, er det tydeligt for alle, hvem der gør hvad, og der spares tid ved ikke at skulle konferere med hinanden. Tid der kan anvendes til nærværende samtaler med børnene. Lav evt. også en "Plan B", hvor voksen-strukturen er beskrevet i tilfælde af sygdom, mødeaktivitet m.m.• Der kunne erhverves meget både tid og nærvær ved at fastholde fokus på planlægning, for personalet i Frugthavens Børnehave virker kompetente, omsorgsfulde og professionelle, og har meget opmærksomhed på børnene, men mangler desværre strukturen i dagligdagen, for at det for alvor smitter af på det pædagogiske læringsmiljø og for at børnene virkelig kan profitere af, at de er omgivet af aktive og kompetente voksne. <p>2020:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Der opsat en tavle som har til hensigt at give de pædagogiske</i>
--	--

medarbejdere, et overblik over hvem der skal være hvor. Den daglige leder eller den pædagogiske koordinator laver dagens oversigtsplan og sikrer den bedst mulige tildeling af ressourcer mv.

- Der er fortsat behov for, at der arbejdes med en tydelig struktur, som skaber de bedste rammer for nærvær og samspil mellem børn og voksne.

2019:

- Tal igennem med hinanden hvad der forventes i de forskellige roller. Hvad forventes man at have ordnet/styr på, når man er den der f.eks. henter mad/madvogn?
- Det nævnes også, at børnene er for lidt involveret og inddraget. Kig evt. på i hvilke situationer det IKKE er muligt at inddrage børnene, og betragt så alle andre situationer som læringsmiljøer, hvor børnene skal inddrages.

2020:

- Børnene er i højere grad begyndt at blive inddraget og involveret i borddækning og afhentningen af maden. Grundet Covid-19 restriktioner, er dette dog sat i bero. Børnene rydder fortsat af efter frokosten.

2019:

- I Frugthavens Børnehave tales der meget om, at man skal planlægge, men det bliver ikke altid til så meget planlægning, som man egentlig ønsker. Sæt det som emne på jeres næste møder, og sørg for at holde hinanden op på denne planlægning. Skriv det gerne ned - herved husker man det planlagte, man forpligter hinanden og samtidig kan det beskrive fungere som afsæt for dokumentation og evaluering.
- Der skal arbejdes systematisk med evalueringskulturen, og det er en god ide, at tænke det ind i planlægningen fra en start. Sørg også for at være tydelig omkring hvilke elementer der skal gøres til genstand for evaluering. Herved sikres målrettethed og fokus.

2020:

- Der udarbejdes refleksions – og evalueringskemaer som sikrer overvejelser over mål og indhold (didaktik), men det er fortsat et område der ønskes systematiseret i højere grad.

2019:

Evakueringsøvelse gennemføres snarest

2020:

Er gennemført

2019:

Indretning af læringsmiljøer i fællesrummet

2020:

Der har været dialog på personalemødet om rummets funktion, der har været afholdt interview med børnene omkring ønsker til rummet, og endelig har der været nedsat en arbejdsgruppe som har udarbejdet en plan for indretningen og anvendelsen af rummet. Næste skridt er indkøb af materialer og indretning af rummet.

Daglig leders fremadrettede fokus og tiltag ift. pædagogisk praksis.	Det kommende år er vores fokus primært koncentreret på at udvikle vores pædagogiske praksis, gennem det fortsatte arbejde med og implementering af den styrkede pædagogiske læreplan. Alle medarbejdere er netop gået i gang med uddannelsesforløb og vores fokus ligger på at få "det lærte" ud at leve i praksis. Både for at kvalificere praksis og for at dygtiggøre medarbejdergruppen. Et centralt element heri er, at etablere en evalueringspraksis, der opleves som meningsfuld og bidrager til at udvikle og kvalificere vore pædagogiske praksis.
Kommentarer fra konsulent.	Der er arbejdet med – og bliver fortsat arbejdet med anbefalingerne i tilsynsrapporten. Det vurderes, at der er ledelsesmæssig opmærksomhed på løbende kvalificering af det pædagogiske arbejde i Frugthaven.

Vedr. denne periodes tilsyn

Fokusområde:	Nærvær og samspil
Dagtilbud:	Frugthaven
Dato og tidspunkt:	5. september 2020
Til stede:	Daglig leder, Dennis Clemmensen, teamkoordinator i vuggestuen Sara, vuggestuepædagog og fagligt fyrtårn Gitte, børnehavepædagog og fagligt fyrtårn Tina.
Pædagogisk konsulent:	Susanne Søholt

Eksemplarisk praksis

Det vurderes, at institutionen har gjort en særlig indsats for at styrke arbejdet inden for dette område. Institutionen har arbejdet strategisk med emnet. Institutionen har arbejdet med en eller flere evalueringer af institutionens arbejde inden for emnet og sat konkrete mål for det videre arbejde. Indsatsen har sat tydelige spor i praksis, som lederen og medarbejderen kan redegøre for. Det kan sandsynliggøres, hvilken forskel indsatsene har gjort for børnene. Derfor skal indsatsen vedligeholdes, og der arbejdes videre i samme spor. Den pædagogiske konsulent *kan* vælge at komme med en anbefaling, hvis det skønnes relevant.

Det vurderes, at der er gjort en særlig indsats med at udvikle på kvaliteten af det pædagogiske arbejde. Fx ift. gode arbejde med overgangsarbejdet mellem vuggestue og børnehave og fra børnehave til sfo/og skole, ligesom det rammesatte forældresamarbejde sikrer gode vilkår for børnenes hverdag i institutionen.

Der ses gode takter i arbejdet med nærværende samtaler mellem børn og voksne – et arbejde der fortsat skal have ledelsesmæssig opmærksomhed.

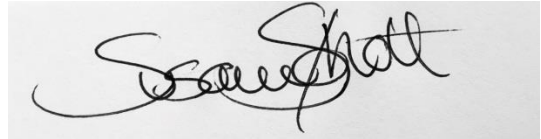
Tilpasning af praksis

Det vurderes, at institutionen har gjort en særlig indsats som en del af det daglige pædagogiske arbejde, men det har endnu ikke sat tilstrækkelige og tydelige spor i praksis – det kan ikke sandsynliggøres, hvilken forskel indsatsen gør for børnene. Derfor er der behov for en tilpasning af indsatsen. Den pædagogiske konsulent *skal* komme med en anbefaling til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.

Det vurderes, at der fortsat skal arbejdes med organisering og struktur i frugthaven. Ligesom refleksion – og evaluering i højere grad skal systematiseres.

Behov for ny/ændret praksis

Det vurderes, at institutionen ikke har gjort nogen særlig indsats, eller konsulenten har observeret en uforsvarlig /uhensigtsmæssig pædagogisk praksis og er bekymret for børnenes trivsel i institutionen på baggrund heraf. Der er behov for at igangsætte en indsats. Vælges en kategori, *skal* den pædagogiske konsulent give en anbefaling i forhold til indsatsen inden for pejlemærket i det kommende år. Der skal særligt fokus på, at institutionen følger den anbefaling, der er givet af den pædagogiske konsulent, og der skal aftales en opfølgning.

A handwritten signature in black ink on a light grey background. The signature is cursive and appears to read 'Søren Skov'.

25. september2020

Dato og underskrift, daglig leder

Dato og underskrift, pæd. Konsulent

Fortælling med fokus på nærvær og samspil

(udarbejdes af den daglige leder)

“Praksisfortællinger er fortællinger om centrale og udvalgte episoder eller virkelighedsudsnit fra det pædagogiske arbejdes hverdagspraksis, oplevet og fortalt af de mennesker, der arbejder i denne praksis med henblik på at forstå, udvikle og dokumentere denne praksis”.

Dato og tidspunkt: Beskrevet af:	17-08-2020, ca. kl. 13:00 Dennis L. Clemmensen / pædagog Tina Just Hansen
Dagtilbuddets praksisfortælling med fokus på det valgte område:	<p>To drenge leger i sandkassen. De graver et hul. En voksen sætter sig og spørger: "Hvad graver I?" Drengene: "Vi laver en sø"! Den voksne: "Skal I så ikke have noget vand?" Drengene jubler: "Jaaaah..."</p> <p>Den voksne kommer med vandslangen, og søen fyldes langsomt. Der kommer sandskred, og den ene dreng bliver sur. Den voksne foreslår, at bygge en dæmning. De forsøger alle tre sammen. Først med det våde sand - det skrider hurtigt sammen. Dernæst med tørt sand og det lykkes.</p> <p>Den ene dreng foreslår, at de kan være bævere. Det accepteres af den anden dreng (+ den voksne). De snakker om, hvordan bævere ser ud, hvordan de lever og opfører sig. Den voksne supplerer drengenes dialog omkring emnet og bidrager med viden. Den ene dreng går efter pinde (som bævere "jo" bygger dæmninger af). Da drengen kommer tilbage med små pinde, forsøges det at bruge dem til at bygge med og holde vandet tilbage. Den voksne "spiller med", spørger nysgerrigt: "Hvordan gør vi det?" - og forsøger på lige fod med drengene at bygge dæmning af de få små pinde.. Ideen bliver efter ihærdige forsøg skrottet af drengene - og de går tilbage til at bruge det tørre sand (OG pindene).</p> <p>Senere, da de går på stuen kigger de sammen efter bævere og dæmninger på iPad'en.</p>
Andet:	

Observationsskema

(Udarbejdes af den pædagogiske konsulent)

Fokusområde: Nærvær og samspil Dagtilbud: Frugthaven Dato og tidspunkt: 28. august i Frugthaven, samt væksthuset 2. september. Pædagogisk konsulent: Susanne Søholt
--

Konsulentens observation med fokus på det valgte område gennem nedenstående kvalitetsindikatorer (beskrives med konkrete eksempler):	Tilsynet i frugthaven starter kl. 9 og slutter kl. 13. Tilsynet i væksthuset starter kl. 9 og slutter kl. 10. Under tilsynet observeres forskellige læringsmiljøer på de forskellige stuer. I vuggestueafdelingen: Formiddagsmad, morgensamling, leg på stuen. I børnehaveafdelingen: Leg i multirum, Garderobe, Frokost, højt læsning, leg på legepladsen. I væksthuset: kreativ aktivitet.
Hvordan anvender det pædagogiske personale udvekslingstone i aktiviteter, leg, måltider, rutinesituationer og overgange?	<i>Der iagttages høj grad af udvekslingstone under tilsynsbesøget.</i> <u>Eksempel: Morgensamling</u> På den ene af vuggestuegrupperne observeres en samlingsstund. Ti børn sidder i rundkreds, med tre voksne fordelt imellem sig. Den ene af de voksne leder samlingen. Alle børn skiftes til at få kufferten og vælge et artefakt til en sang. Børnene er fordybet i aktiviteten og viser begejstring. Via levende kropssprog og mimik, formår den voksne at møde hvert enkelt barn nærværende. Dialog i aktiviteten foregår gennem udvekslingstone. Efter samlingen etablerer børn og voksne sig i små zoner på stuen, men uden at det bliver italesat. <i>Rund gerne samlingen af, benævn hvad I gør, og hvad der nu skal til at ske.</i> <u>Eksempel: Garderobe</u> I en børnehavegruppe er alle børn netop kommet ind fra legepladsen. Hvilket bevirker at der er lidt larm og uro. Den voksne står op blandt børnene, og vejleder børnene til at tage tøjet af og vaske hænder. Et af børnene sidder på sin plads og vil ikke have sit tøj af. Den voksne: "skal du ikke have tøjet af? "Nej! Jeg vil have en is". Den voksne: "Det kan du ikke få i børnehaven, men måske når du kan få en, når du kommer hjem? "Det er jo fredag i dag". Barnet begynder nu at tage sit tøj af, imens han er i dialog med den voksne. Nu går børnene ind i det bagerste rum. De sætter sig i en rundkreds på gulvet. Den voksne finder en bog frem: "Fyrtårnet". Den voksne læser op. Undervejs stopper hun op og spørger til, om børnene kender begrebernes betydning. Børnene byder ind med ideer. <i>Kom gerne ind i garderoben i mindre hold, frem for alle på én gang. Vær bevidst om jeres positionering. Hvis den voksne sidder ned, er hun mere i øjenhøjde og får derved bedre betingelser for at indgå i nærværende samtale og samspil med børnegruppen (Interaktion mellem barn og voksen er den</i>

	<p>vigtigste enkelt parametre for høj kvalitet i dagtilbud). I eksemplet med barnet der ikke vil have sit tøj af, møder den voksne barnet med udgangspunkt i barnets perspektiv. Barnet oplever sig set og mødt. Hvilket bevirker, at barnet tager sit tøj af og flytter sit fokus fra at være sur/ked af det, til at være i dialog med den voksne.</p>
<p>Hvordan følger og understøtter det pædagogiske personale børnenes perspektiver?</p>	<p><u>Eksempel: Frokost</u> I en af børnehavegrupperne sidder børn og to voksne fordelt ved to borde. Ved det lille bord taler børnene om tandpasta med den voksne. Børnene vil gerne forklare hvilken tandpasta de bruger derhjemme. Den voksne finder sin mobil frem og prøver at finde billeder af de tandpastaer, de hver især taler om. Det leder samtalen hen til designet på indpakningen. <i>Dette er et eksempel på, hvordan de pædagogiske medarbejdere kan understøtte børnenes perspektiver, og se dette som et pædagogisk mulighedsrum, hvor et givet emne kan danne afsæt for et fællesskab – en følelse af at vi er sammen om noget -</i></p>
<p>Hvordan anvender det pædagogiske personale leg og et legende samspil til at øge alle børns deltagelsesmulighed er?</p>	<p><u>Eksempel: Multirum</u> En børnehavegruppe er i multirummet. Den ene af de to voksne fortæller, at der er fri leg. Børnene er fordelt i rummet, og er i aktivitet. Den ene voksne gynger tre af børnene. Efter lidt tid går den anden voksen ned på stuen med en lille gruppe af børn. De sætter sig ved et bord. Den voksne finder de puslespil frem, som børnene gerne vil lægge. Her er der god mulighed for børn og voksne til at være i dialog. <i>Hvordan kan I, i højere grad anskue aktiviteten i multirummet og legefællesskaberne her, som et pædagogisk mulighedsrum, hvor I som voksne kan knytte an til og deltage i? I som voksne kan indtage forskellige positioner i forhold til børnenes leg. Eksempelvis ved at rammesætte, værne om, skærme, bidrage, deltage eller skabe bevægelse i legen. Det er et unikt rum, hvor I kan være med til at sikre, at legen er et godt udviklingsrum for alle børn, og at alle oplever at være en del af et fællesskab.</i></p>

<p>Hvordan og i hvilke situationer kan det iagttages, at det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og samtale, fx i garderoben?</p>	<p><u>Eksempel: Formiddagsmad</u> Fire børn og to voksne sidder fordelt omkring et højt bord på stuen. Der er mindre grad af dialog mellem børn og voksne. Den ene af børnene begynder at græde, den voksne tager barnet op, rejser sig og går rundt med barnet. Barnet falder til ro. Endnu en voksen kommer ind, og har et barn med sig. Hun benævner det hun gør, og det som børnene gør. Det bevirker at der kommer mere ro på børnegruppen. De voksne fortæller, at det er en nystartet gruppe. Efter formiddagsmaden, er børn og voksne sammen på gulvet. Det skaber ro, at de voksne sidder hos børnene på gulvet og er i samspil. De voksne fortæller, at de får endnu fire nye børn i gruppen i næste uge.</p> <p><i>De voksne indgår i nærværende samspil med børnene, men betingelserne for dette arbejde er svært, da børnene er organiseret i aldersopdelte grupper med nye børn som skal starte i vuggestue. Drøft gerne den pædagog-faglige baggrund for valget af aldersopdelte grupper ift. aldersintegrerede grupper. Drøft gerne, hvordan I løbende kan sikre, at alle medarbejdere – nye såvel som vikarer – er klædt på til at skabe et pædagogisk læringsmiljø for denne børnegruppe. Og endelig – Hvordan I organiserer arbejdet i vuggestuegrupperne, med så små børn.</i></p>
<p>Hvordan støtter og opmuntrer det pædagogiske personale børnene til at vise omsorg for andre, og til selv at kunne tage imod omsorg?</p>	<p><u>Eksempel: Leg på stuen</u> Ni børn leger på stuen, to voksne sidder på gulvet blandt børnene. Her er roligt, og de voksne er nærværende i deres møde med børnene. De børn der henvender sig til de voksne, er de børn som får mest opmærksomhed under observationen.</p> <p><i>Vær opmærksom på, hvordan I kan rammesætte og organisere jer på en sådan måde, at I får mødt og draget omsorg for alle børnene i gruppen.</i></p> <p><u>Eksempel: Garderobe</u> På en af børnehavestuerne er de ældste – langeben – i garderoben uden en voksen. Der er to voksne tilknyttet gruppen på dette tidspunkt. Den ene voksen varetager praktiske opgaver i køkkenet, imens den anden er på stuen med de resterende børn. Børnene i garderoben formår selv at komme i tøjet, og fortæller mig, at de skal hjælpe hinanden og vise hvordan man kan tage tøj på. Et fint eksempel på, hvordan børnenes selvhjulpenhed kan understøttes, og hvordan man kan drage omsorg for en kammerat i børnehaven.</p> <p><i>Denne seance i garderoben kan med fordel ansues som et pædagogisk mulighedsrum, hvor den voksne kan guide og igangsætte dialoger. Garderobesituationerne er gode steder, hvor man med fordel kan understøtte relationer, fællesskab og omsorg mellem børnene.</i></p>

<p>Hvordan og i hvilken grad er det pædagogiske arbejde organiseret, så det skaber ro og rum til fordybelse mellem børn og voksne og afbrydelser undgås?</p>	<p><u>Eksempel: Væksthuset</u> I væksthuset er der to voksne og seks børn (langeben) (den ene af de voksne er i sprogpraktik). De sidder omkring det store bord. Den voksne tilbyder børnene knækbrød og vand. Imens de spiser, er de i dialog om temaet nordisk mytologi, som i øjeblikket er temaet for arbejdet. Den voksne siger, at hun nu gerne vil fortælle historien om Odin. Undervejs i historien stopper hun op, og spørger til, om børnene kender begrebets betydning. Børnene byder ind. Den voksne formår på fin vis at koble begreberne til ord og sammenhænge som giver mening for børnenes livsverden. Efterfølgende, får børnene hver især udleveret et stort karton med et fortrykt træ på. Den voksne fortæller, at de skal farve træet med forskellige nuancer af brun. Herefter skal de male blade med grønne nuancer. Når den voksne finder at der skal skiftes farvenuance, gør hun det. <i>Eksemplet omkring højtlesning er et eksempel på, hvordan børnenes perspektiver kan inddrages i en rammesat aktivitet. Den tydelige rammesætning bevirker, at der er ro og rum for fordybelse mellem børn og voksne.</i> <i>I aktiviteten med at male billeder, er aktiviteten voksenstyret. Hvordan kan I, i højere grad gøre børnene til aktive medskabere af aktiviteten og læringen heri? Er det fx vigtigt at de bruger forskellige grønne farver? Eller kan barnet nøjes med en, hvis barnet ønsker det?</i></p>
<p>Hvordan oplever konsulenten stemningen i institutionen generelt? (Konkrete eksempler)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Der observeres god tone blandt børn og medarbejdere under tilsynsbesøget • De fysiske læringsmiljøer er indbydende og tydelige – og virker derved guidende ift. hvad man kan lege og med hvilket aktivitetsniveau • I de situationer hvor læringsmiljøet er organiseret/rammesat, som fx ved samlingsstunden, er der øje for det enkelte barn, dialog mellem barn og voksen, og der gives plads til at barnet kan have en aktiv rolle i fællesskabet • I de aktiviteter hvor der ikke er sat en ramme for læringsmiljøet, er der i mindre grad dialog mellem barn og voksne. Her er det ofte de børn som selv søger de voksne, som er i dialog og samspil med de voksne
<p>Konsulentens kommentarer/anbefalinger til observationen</p>	<p>Kommentarer og anbefalinger er indskrevet løbende i observationen.</p>

Faglig dialogguide

Faglig dialog på baggrund af dagtilbuddets praksisfortælling og konsulentens observation

Der er fokus på det udvalgte fokusområde i institutionens daglige pædagogiske praksis. Eksempelvis faciliterer det pædagogiske personale lege og læringsmiljøer i uderummet med øje for den nærværende samtale.

Der tages udgangspunkt i ovenstående eksempler fra dialogen for at drøfte og vurdere institutionens praksis indenfor det valgte fokusområde. Der gives anbefalinger til det videre arbejde. Hvilken kategori institutionen placeres i, vurderes endeligt af konsulenten efter tilsynsbesøget.

Eksemplarisk praksis	Institutionens praksisfortælling illustrerer, hvorledes de pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på at understøtte børnenes adgang til fællesskaber ved at være nærværende og guidende.
Tilpasning af praksis	Gennemgå de forskellige læringsmiljøer i løbet af dagen. Hvor kan I kvalificere jeres praksis, så I kan sikre ro og rum for nærvær og samspil mellem børn og voksen? Fx ift. garderobesituation, som det er nævnt i observationen.
Behov for ny/ændret praksis	

1. Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

Den pædagogiske konsulent præsenterer sine observationer og på baggrund af disse har deltagerkredsen en faglig dialog om de to pædagogiske mål samt supplerende spørgsmål for læreplanstemaet *Alsidig personlig udvikling*

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet ***alsidig personlig udvikling*** skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to brede pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Alsidiq personlig udvikling, fortsat

Centrale punkter vedrørende læreplanstemaet: (udfyldes ved tilsynssamtalen)
<p>Ved stuemøder gennemgår de pædagogiske medarbejdere alle børn på stuen. Her drøftes der strategi for, hvordan der kan støttes op omkring det enkelte barn.</p> <p>I forbindelsen med Covid-19 erfarer de pædagogiske medarbejder, at børnene profiterer af at være etableret i mindre grupper med den samme/de samme voksne i løbet af dagen.</p>

Der tages udgangspunkt i ovenstående eksempler fra dialogen for at drøfte og vurdere institutionens praksis indenfor læreplanstemaet. Der gives anbefalinger til det videre arbejde. Hvilken kategori institutionen placeres i, vurderes endeligt af konsulenten efter tilsynsbesøget.

Eksemplarisk praksis	Institutionens praksis ved stuemøderne, hvor de enkelte børn gennemgås er et eksemplarisk eksempel på, hvordan der sikres fokus på, at alle børn har nærvær og samspil med de voksne. Samt, hvorledes de voksne kan understøtte barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.
Tilpasning af praksis	<p>Institutionen arbejder med de forskellige læreplanstemaer fordelt ud over året. Institutionen skal jf. Den Styrkede Pædagogiske Læreplan i højere grad arbejde hen imod, at læreplanstemaer bliver en integreret del af den daglige pædagogiske praksis.</p> <p>Drøft gerne hvornår og i hvilke situationer, I understøtter børnenes alsidige personlige udvikling i løbet af dagen, så dette arbejde bliver synlig- og bevidstgjort for alle pædagogiske medarbejdere.</p>
Behov for ny/ændret praksis	

2. Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.

Den pædagogiske konsulent præsenterer sine observationer og på baggrund af disse har deltagerkredsen en faglig dialog om de to pædagogiske mål samt supplerende spørgsmål for læreplanstemaet Social udvikling

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet ***Social udvikling*** skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to brede pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år.

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.**
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.**

Social udvikling, fortsat

Centrale punkter vedrørende læreplanstemaet: (udfyldes ved tilsynssamtalen)
<p>De pædagogiske medarbejdere erfarer under Covid-19 perioden, at børn etableret i små grupper med faste voksne i højere grad end tidligere får tilknytning til de øvrige børn i gruppen. Ligesom børnene hjælper hinanden med at åbne madkassen, få cykelhjelm på og på mv.</p> <p>Til tilsynssamtalen drøfter vi vigtigheden af, at man i institutionen ser på, hvordan elementer af disse gode erfaringer kan indarbejdes i den daglige praksis.</p>

Der tages udgangspunkt i ovenstående eksempler i dialogen for at drøfte og vurdere institutionens praksis indenfor læreplanstemaet. Der gives anbefalinger til det videre arbejde. Hvilken kategori institutionen placeres i, vurderes endeligt af konsulenten efter tilsynsbesøget.

Eksemplarisk praksis	Institutionen arbejder systematisk med "fri for mobberi". De pædagogiske medarbejdere vurderer, at ved at inddrage elementerne fra denne metode i det pædagogiske læringsmiljø, understøttes børnenes sociale udvikling.
Tilpasning af praksis	<p>Institutionen arbejder med de forskellige læreplanstemaer fordelt ud over året. Institutionen skal jf. Den Styrkede Pædagogiske Læreplan i højere grad arbejde hen imod, at læreplanstemaer bliver en integreret del af den daglige pædagogiske praksis.</p> <p>Drøft gerne hvornår og i hvilke situationer, I understøtter børnenes sociale udvikling i løbet af dagen, så dette arbejde bliver synlig- og bevidstgjort for alle pædagogiske medarbejdere.</p>
Behov for ny/ændret praksis	

3. Kommunikation og sprog

Børns *kommunikation og sprog* tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

Den pædagogiske konsulent præsenterer sine observationer og deltagerkredsen har en faglig dialog om de pædagogiske mål for læreplanstemaet Kommunikation og sprog.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet ***Kommunikation og sprog*** skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to brede pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Kommunikation og sprog, fortsat

Centrale punkter vedrørende læreplanstemæt:
(udfyldes ved tilsynssamtalen)

Under Covid-19 perioden har arbejdet med bøgerne i sprogavens kanon været sat i bero. Metoden i sprogaven har været anvendt gennem hele perioden i forhold til andre bøger og aktiviteter.

Sprogaven er endvidere præsenteret i de fysiske rammer i begge huse og er derved synlig for både børn, personale og forældre.

Der tages udgangspunkt i ovenstående eksempler i dialogen for at drøfte og vurdere institutionens praksis inden for læreplanstemaet. Der gives anbefalinger til det videre arbejde. Hvilken kategori institutionen placeres i, vurderes endeligt af konsulenten efter tilsynsbesøget.

Eksemplarisk praksis	<p>Metoden i sproggaven er implementeret i frugthaven, og bliver anvendt til andre temaer og bøger ud over de som er i sproggavens kanon.</p> <p>Aktiviteter omkring science og kunst er eksempler på emner og tilgange i institutionen, som understøtter de voksnes arbejde med at udvide børnenes kommunikative kompetencer.</p>
Tilpasning af praksis	<p>Institutionen arbejder med de forskellige læreplanstemaer fordelt ud over året. Institutionen skal jf. Den Styrkede Pædagogiske Læreplan i højere grad arbejde hen imod, at læreplanstemaerne bliver en integreret del af den daglige pædagogiske praksis som fx kommunikation og sprog i hverdagens rutiner og aktiviteter.</p> <p>Drøft gerne hvornår og i hvilke situationer, I understøtter kommunikation og sprog i løbet af dagen, så dette arbejde bliver synlig- og bevidstgjort for alle pædagogiske medarbejdere.</p>
Behov for ny/ændret praksis	

4. Krop, sanser og bevægelse

Børn lærer at forstå verden, ikke bare ved at stimulere nogle bestemte nervebaner i hjernen, men også via den måde, de bruger deres kroppe og sanser på.

Børn skal støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden samt følelsesmæssige og sociale processer, lige som al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.

Læringsmiljøet i dagtilbuddet skal give alle børn, herunder de børn, som har begrænsede erfaringer med krop, sanser og bevægelse, mulighed for at deltage i fællesskaber, aktiviteter og leg, og det pædagogiske personale skal motivere børn til at bevæge sig ved at vise glæde ved bevægelse og kropslig udfoldelse.

Den pædagogiske konsulent præsenterer sine observationer og på baggrund af disse har deltagerkredsen en faglig dialog om de pædagogiske mål for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse.

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet ***Krop, sanser og bevægelse*** skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og de to brede pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Krop, sanser og bevægelse, fortsat

Centrale punkter vedrørende læreplanstemæt: (udfyldes ved tilsynssamtalen)
Der er etableret et multirum med plads til bevægelsesaktiviteter i begge hus, tilpasset de aktuelle aldersgrupper. Bevægelsesaktiviteter kan med fordel implementeres som en daglig aktivitet på legepladsen, som børnene kan deltage i og selv lege videre med på egen hånd.

Krop, sanser og bevægelse, fortsat

Der tages udgangspunkt i ovenstående eksempler i dialogen for at drøfte og vurdere institutionens praksis inden for læreplanstemæt. Der gives anbefalinger til det videre arbejde. Hvilken kategori institutionen placeres i, vurderes endeligt af konsulenten efter tilsynsbesøget.

Eksemplarisk praksis	Der er etableret sanse- og bevægelsesrum i begge huse, tilpasset de aktuelle aldersgrupper.
Tilpasning af praksis	
Behov for ny/ændret praksis	

5. Natur, udeliv og science

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension. Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også et grundlag for at arbejde med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.

Læringsmiljøet skal tage afsæt i mulig læring og inddrage børnene som aktive medskabere af egen læring ved at stille åbne, nysgerrige spørgsmål til børnenes forståelse af sammenhænge i naturen og deres omverden.

Den pædagogiske konsulent præsenterer sine observationer og på baggrund af disse har deltagerkredsen en faglig dialog om de pædagogiske mål for læreplanstemaet Natur, udeliv og science

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet **Natur, udeliv og science** skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Natur, udeliv og science, fortsat

Centrale punkter vedrørende læreplanstemaet: (udfyldes ved tilsynssamtalen)
Der er tilknyttet en science pædagog til Børnehøjsene Humlebæk. Det betyder, at sciencepædagogen løbende igangsætter aktiviteter og forløb med afsæt i det som optager børnegruppen. Forud for forløbene forventningsafstemmes der med de pædagogiske medarbejdere i Frugthaven, der er tæt på børnegruppen.

Der tages udgangspunkt i ovenstående eksempler i dialogen for at drøfte og vurdere institutionens praksis inden for læreplanstemaet. Der gives anbefalinger til det videre arbejde. Hvilken kategori institutionen placeres i, vurderes endeligt af konsulenten efter tilsynsbesøget.

Eksemplarisk praksis	Der arbejdes kvalificeret med natur, udeliv og science.
Tilpasning af praksis	
Behov for ny/ændret praksis	

6. Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.

Den pædagogiske konsulent præsenterer sine observationer og på baggrund af disse har deltagerkredsen en faglig dialog om de pædagogiske mål for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet **Kultur, æstetik og fællesskab** skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to brede pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år.

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Kultur, æstetik og fællesskab, fortsat

Centrale punkter vedrørende læreplanstemaet: (udfyldes ved tilsynssamtalen)
Der er tilknyttet en kulturpædagog til Børnehusene Humlebæk. I øjeblikket er hun tilknyttet Frugthaven. Det betyder, at der hver uge er forløb i værkstedet fra kl. 9-15 med den samme gruppe i én uge af gangen. Børnene bliver præsenteret for historie og arbejder med denne gennem forskellige udtryksformer.

Der tages udgangspunkt i ovenstående eksempler i dialogen for at drøfte og vurdere institutionens praksis inden for læreplanstemaet. Der gives anbefalinger til det videre arbejde. Hvilken kategori institutionen placeres i, vurderes endeligt af konsulenten efter tilsynsbesøget.

Eksemplarisk praksis	Organiseringen med kulturværkstedet i Børnehusene Humlebæk sikrer, at det enkelte barn får forskellige kulturelle oplevelser, erfarer glæde ved at fortælle og udtrykke sig.
Tilpasning af praksis	Elementerne i den styrkede pædagogiske læreplan bør i højere grad indarbejdes i kulturværkstedets pædagogiske praksis.
Behov for ny/ændret praksis	

7. Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

- Hvordan er der arbejdet med børnemiljøet i et børneperspektiv, og med børns oplevelser af børnemiljøet? (Kom med centrale og konkrete eksempler)
- Hvornår er der senest udarbejdet en børnemiljøvurdering? Og hvordan har I indarbejdet de centrale punkter?

Centrale punkter der beskriver dagtilbuddets arbejde med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø:

(udfyldes af den daglige leder)

Det fortløbende pædagogiske arbejde med at udvikle børnenes sociale kompetencer, herunder deres hensyn til og omsorg for hinanden. Her er Fri for mobberi den gennemgående metode, hvor vi primært gruppevis laver forskellige øvelser og har dialoger, der fremmer børnenes forståelse for hinanden og for deres egen plads i fællesskabet. Eksempler på at indsatsen bærer frugt, ser vi bl.a. når børn trøster andre børn der er blevet kede af det - både med bamsen og ved at tilbyde deres egen trøst. Når børnene hjælper og støtter hinanden i deres daglige leg og aktiviteter og ved at vi kan observere, at vi generelt har et godt socialt miljø i Frugthaven, hvor børnene passer på hinanden.

Vi har i medarbejdergruppen arbejdet med begrebet dobbeltrettet opmærksomhed og talt om/øvet os i både at anlægge vores eget, fagprofessionelle voksenperspektiv og samtidig have børnenes perspektiv for øje. Sproggavens 2019-fokus på nærværende samtaler og tilsynets fokus på nærvær og samspil ligger glimrende i forlængelse heraf. Konkret har vi sidste år haft fokus på uderummet, hvor vi interviewede en række af de ældste børn parvis, mhp. at få deres input til, hvad der tiltrak dem i vores uderum. Desuden har vi haft fokus på vores fællesrum i børnehaven, hvor vi har lavet observationer af børnenes leg og interviewet børn parvis, for at blive klogere på, hvad der tiltrak dem ved fællesrummet (primært med fokus på morgener og eftermiddage). Disse observationer og input har dannet grundlag for en pædagogisk lørdag, hvor vi har drøftet indretning af lege- og læringsmiljøer i børnehaven generelt og i fællesrummet specifikt. I forhold til fællesrummet var placering af medarbejderne og indretning af mindre, tydelige læringsmiljøer to vigtige nedslag.

I forhold til vores planlagte pædagogiske aktiviteter og temaforløb, har vi lagt luft ind til, at det er muligt at følge børnenes interesser og initiativer og dreje aktiviteten efter disse. Eksempler på dette er bl.a. et kombineret krible-krable og bevægelsesforløb, vi lavede i sommeren 2019.

Pointer fra tilsynssamtalen:

(Udfyldes ved tilsynssamtalen)

Der bliver løbende udarbejdet vurdering af børnemiljøet, som anvendes til kvalificering af institutionens pædagogiske praksis.

8. Samarbejde med forældre om børns læring

Dagtilbuddet skal have fokus på hvordan dagtilbud og forældre kan samarbejde om barnets og børnegruppens trivsel og læring på tværs af dagtilbud og hjem.

- Hvordan bidrager I til et samarbejde med forældrene som understøtter barnets trivsel og udvikling? (Kom med konkrete eksempler)

Centrale punkter der beskriver dagtilbuddets samarbejde med forældre om børns læring:
(udfyldes af den daglige leder)

Overordnet er forældresamarbejdet rammesat gennem forældrenes deltagelse i områdebestyrelsen (overordnet) og forældrekontaktudvalg (lokalt).

Børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse formidles til forældrene i det daglige samarbejde og den daglige dialog i forbindelse med afhentning og aflevering. Derudover fungerer dagbøgerne, som sendes ud sammen med billeddokumentation på family, som information til forældrene om de aktiviteter, som vi laver med børnene. Vi skriver både dagbøgerne for at informere forældrene, men også for at inddrage dem i hvor vores fokus ligger og hvad det pædagogiske formål er, med de givne aktiviteter.

Vi har formelle samarbejdsflader med forældrene gennem sprogvurderinger, gennemgang af børnenes trivsel og dialog- og overgangspapirer.

Vi holder stuevise cafemøder og fælles forældremøder med information og dialog om udvalgte pædagogiske indsatser og forskellige sociale arrangementer.

Omkring opstarten af vores skoleforberedende forløb holder vi et særligt informationsmøde, hvor forældrene bl.a. forberedes gennem folderen "Den Trygge Overgang".

Derudover vægter vi selvfølgelig en god samarbejdsrelation med forældrene og er tilgængelige, imødekommende og servicemindede. Vi tager til fødselsdage i børnenes hjem, hvis vi bliver inviteret.

Pointer fra tilsynssamtalen:

(Udfyldes ved tilsynssamtalen)

Der er udarbejdet en overordnet ramme for forældresamarbejdet, som det beskrives af ledelsen i ovenstående tekstboks. Denne rammesætning sikrer et ensartet og gennemsigtigt forældresamarbejde. Denne organisering sikrer endvidere, at barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse understøttes i et tæt samarbejde mellem hjem og institution.

9. Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Dagtilbuddet skal tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø for de ældste børn i børnehaven, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen, og som dermed understøtter, at de kommende skolebørn er bedst muligt forberedt på at begynde i skole.

- Hvordan tilrettelægges I et pædagogisk læringsmiljø der skaber sammenhæng til børnehaveklassen?
- Hvordan inddrager og samarbejder I med forældre og skole/SFO om dette?

Centrale punkter der beskriver dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklasse:
(udfyldes af den daglige leder)

Gennem det sidste år i Frugthaven, fortsætter førskolebørnene med at gå i deres egne aldersintegrerede grupper, men indgår også i gruppen "De Lange Ben". Her tilrettelægges vi pædagogiske aktiviteter for de ældste børn på tværs af grupper, med sigte på at forberede børnene bedst muligt til deres videre færd i skole/SFO. Aktiviteterne sigter overordnet mod at understøtte børnenes nysgerrighed og lyst til at undersøge og lære, at indgå som en aktiv del af et forpligtende fællesskab og at have en vis grad af vedholdenhed.

Sandrah, der har en delt stilling i Frugthaven/Langebjerg SFO, er en vigtig brik i arbejdet med de Lange Ben. Både som tryghedsperson for børnene i overgangen og som bindeled mellem børnehaven og SFO.

Udover løbende at lave aktiviteter med gruppen, gennemfører vi et 6 ugers forløb i sensommeren/efteråret, hvor vi bl.a. laver cykel-øvebaner, så børnene er forberedte til når Venner På Tværs (jan-feb) og DTO (mar-apr) går i gang.

Vi har et spirende samarbejde i gang med skolen, hvor Langebjergs børnehaveklasser sidste år var på besøg hos os ad et par omgange med deres science-projekter, som de viste frem til Frugthavens Lange Ben. Vi kvitterede med at besøge dem på skolen og synge sange for skolebørnene. I år kommer en flok skolebørn og øver sig i at agere naturvejledere for Frugthavens Lange Ben ca. i uge 40.

Vi planlægger VPT & DTO på tværs af Børnehusene Humlebæk og i samarbejde med Humlebæk Skole SFO og Langebjerg SFO. Først planlægges overordnet på lederniveau, dernæst detaljeplanlægges pædagogerne forløbene.

Udfyldelse af dialog- og overgangspapirer, samarbejdsflade med både forældre og modtagende pædagoger/lærere.

Pointer fra tilsynssamtalen:

Der er etableret et systematisk overgangsarbejde mellem børnehave og SFO.

10. Etablering af en evalueringskultur i dagtilbuddet

Det pædagogiske personale og ledelsen skal løbende forholde sig reflektivt til hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

- Hvad gør I for at sikre en systematisk og løbende evaluering der bidrager til udviklende feedback?
- Hvordan sikrer I, at viden fra evalueringen anvendes til at justere det pædagogiske læringsmiljø?

Centrale punkter der beskriver dagtilbuddets etablering af en evalueringskultur:
(udfyldes af den daglige leder)

Alle medarbejdere lavede sidste år "nålestik" - praksisfortællinger med fokus på medarbejderens placering og rolle i en legeaktivitet – til brug for refleksion over praksis. Disse blev delt med forældrene via Famly.

Efteruddannelse i evalueringspraksis på diplommodul / implementering af styrket pædagogisk læreplan. Dette førte bl.a. til vores nysgerrighed på læringsmiljøet i børnehavens fællesrum.

Forsøg med to forskellige metoder til planlægning og evaluering af temaforløb - TPL2 og "Hvorfor, Hvad, Hvordan". Brugt til at planlægge temaforløbene "Krible - Krable-OL" og "Førstehjælp- og hygiejne". Forventer at der vedtages et fælles kommunalt redskab til planlægning og evaluering af forløb/aktiviteter i efteråret 2019.

Brug af video som redskab til evaluering i forbindelse med Sproggaven 2019 (den nærværende samtale). Godt redskab til at stille skarpt på aspekter i f.eks. spisesituationen og arbejde systematisk med refleksion over vores pædagogiske praksis.

Vores fælles pædagog- og medhjælpermøder (hver 14. dag) og personalemøder (månedlige) bruges til fælles at samle op og evaluere på indsatser.

Pointer fra tilsynssamtalen:

Ved tilsynet blev det observeret, at personalet gik væk alene og skrev dagbog. Det bevirker, at der er et personale mindre sammen med børnene. Dagbøgerne bør i stedet udfyldes i tæt dialog med børnegruppen, det kan fx være i forbindelse med samlingsstunden om eftermiddagen.

Dagbøgerne bliver lagt på famly.

11. Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske personale og ledelsen skal løbende forholde sig reflektivt til hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse, herunder børn i udsatte positioner

Vælg **én** af nedenstående muligheder:
(udfyldes af den daglige leder)

- Indsæt en kort praksisfortælling, der beskriver, hvordan der arbejdes med læringsmiljøet omkring børn i udsatte positioner (fx hvordan anvender I legen til at inkludere børnene i fællesskaber?)
- Præsenter et kortere videoklip (af max 2 minutters varighed) ved tilsynssamtalen, der viser, hvordan der arbejdes med læringsmiljøet omkring børn i udsatte positioner (fx hvordan anvender I legen til at inkludere børnene i fællesskaber?)

En pige i Frugthaven har svært ved at indgå i det sociale fællesskab i gruppen, bl.a. på grund af sprogvanskeligheder. I samråd med den pædagogiske vejleder tilrettelægger vi aktiviteter for barnet med deltagelse af 2-3 andre piger og en medarbejder, som barnet har en god relation til. Aktiviteterne foregår 2-3 gange ugentligt i ca. en halv time og tager udgangspunkt i barnets interesser. Eks. danser og synger vi til populær musik, leger butik eller frisørsalon. Dette foregår mens den øvrige børnegruppe er på legepladsen. Den mindre børnegruppe, den nære voksenkontakt og det at aktiviteten interesserer barnet, gør, at hun over tid åbner op og vi kan iagttage at hun langsomt kommer i bedre trivsel. Dette observerer vi bl.a. ved at hendes udtryk ændrer sig fra mut til nysgerrigt og ved at hun ikke er lige så afhængig af at være tæt på en voksen, som det tidligere var tilfældet.

Pointer fra tilsynssamtalen:

Gennemgang af alle børn ved stuemøder sikrer et systematisk blik på barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. På denne baggrund igangsættes aktiviteter og forløb for de børn, som har behov for støtte og guiden til at begå sig i de forskellige læringsmiljøer og fællesskaber som børnene møder hver dag.